



Kindcentrum
Leeuwesteyn
Laat kinderen stralen!

Schoolplan KC Leeuwesteyn

2025-2029



KC Leeuwesteyn, Tweede Muntmeesterslaan 2, 3541 GV Utrecht,

Concept schoolplan	30 juni 2025	✓
Instemming MR	15 juli 2025	✓
Goedgekeurd door het college van bestuur	23 juli 2025	✓
Datum van inwerkingtreding	1 augustus 2025	✓
Geüpload in het Internet Schooldossier (ISD)	2 september 2025	✓
Geldigheidsduur	1 augustus 2025 t/m 31 december 2029	✓



Inhoudsopgave

Inleiding	4
Evaluatie vorig schoolplan	5
Schoolprofiel	7
PCOU Willibrord	10
Onderwijskundig beleid	13
Personeelsbeleid	21
Ouderbetrokkenheid	22
Stelsel van kwaliteitszorg	23
Sponsorbeleid	25



Inleiding

Dit schoolplan beschrijft onze visie en ambities voor de komende vier jaren. Het geeft richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken. Het plan helpt onze school om goed onderwijs te geven en dit continu te blijven verbeteren. Het plan is dynamisch en wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan, met bijbehorende ambitiekaarten, wordt jaarlijks geëvalueerd. De doelen en acties die in het plan staan, worden beoordeeld en vergeleken met de werkelijke resultaten. Indien nodig herformuleren wij onze doelstellingen.

Naast deze interne functie, legt het plan aan betrokkenen uit waar wij voor staan en op basis waarvan wij onze keuzes maken. Dat doen wij o.a. naar het bestuur van scholengroep PCOU Willibrord, de ouders (medezeggenschapsraad), onze kinderopvangpartner Kind & Co Ludens en externe partijen als de onderwijsinspectie, de gemeente en het SWV.

Terugblik

Begin 2020 schreven we ons eerste schoolplan, een half jaar na de opening van onze tijdelijke huisvesting. Op dat moment zaten er zo'n 15 leerlingen op onze school. Met onze kernwaarden en visie voor ogen, hebben we toen een koers uitgezet voor de komende 4 jaar. Op dat moment droomden we van datgene wat nu de realiteit is; een eigentijds gebouw met kinderopvang en onderwijs onder één dak en rijk, betekenisvol onderwijs en een grote toestroom van kinderen uit de wijk.

Terugblikkend op ons schoolplan 2020-2024 zien we dat we veel uit het ons vorige schoolplan hebben bereikt. Tevens zien we dat de thema's van toen ook nu nog actueel zijn. Dit schoolplan bouwt dan ook voort op het vorige schoolplan en bevat weinig grote veranderingen. Onze kernwaarden en visie worden breed gedragen en zijn nog steeds relevant. Na een fase van opstarten en pionieren, is het nu tijd voor borgen en doorontwikkeling.

Samen met het enthousiasme en de inzet van leerlingen, ouders en het gehele team, gaan we ervoor zorgen dat de komende periode wederom tot een succes wordt. Wij kijken uit naar onze verdere onderwijsreis!

Namens het onderwijsteam van Kindcentrum Leeuwesteyn,
Suzanne Bisschop & Annemieke Veeneman
Schoolleiding KC Leeuwesteyn



Evaluatie vorig schoolplan

Terugkijkend op het vorige schoolplan hebben wij veel bereikt, tevens zijn er veel thema's van toen nog steeds actueel. Hieronder evalueren wij de doelen uit ons schoolplan 2020-2024.

Basisvaardigheden

De basisvaardigheden zijn op orde en liggen op of boven het verwachte niveau.

- De eindresultaten van de doorstroomtoets zijn op of boven verwachting, passend bij de schoolweging.
- Leerlingen verlaten groep 8 met minimaal 1F-niveau op het gebied van Taal en Rekenen-Wiskunde.
- Er staat een prachtige schoolbibliotheek met rijk aanbod.

Sociale veiligheid en welbevinden

Er zijn structurele maatregelen genomen en er staat een goede aanpak.

- Jaarlijkse monitoring via PO Vensters.
- Er zijn duidelijke gedragsafspraken vastgesteld.
- Er wordt bewust ingezet op preventie en op het creëren van een positief pedagogisch klimaat, o.a. door gebruik methode Kwink, het hanteren van gouden en zilveren weken en het afspreken van duidelijke ritmes en routines.

Eigentijds en betekenisvol onderwijs

De ambitie om eigentijds, betekenisvol en kindgericht te werken komt duidelijk terug in de praktijk.

- Gebruik methodiek Jeelo als bron.
- Kinderen ervaren eigenaarschap, zichtbaar met groeidoelen, portfolio en kindgesprek.
- Samenwerking met ons netwerk staat (ouders, maatschappelijke partijen en cultuurpartners).

Samenwerking basisonderwijs en kinderopvang

Vanuit onze kernwaarde 'verbinding' staat er een sterke samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs.

- Thema's en activiteiten worden onderling afgestemd.
- Jaarlijks wordt een 'ontwikkelcanvas' opgesteld waarin de samenwerking wordt vastgelegd.
- Twee keer per jaar vindt er een gezamenlijke teamavond plaats.
- Ruimtes worden gedeeld, gezichten voor kinderen wisselen minder.
- Er is sprake van een vertrouwde overgang tussen opvang (peuters) naar basisschool (kleuters).



Schoolprofiel

Visie en kernwaarden

Het team van KC Leeuwesteyn ziet het als hun opdracht een uitdagend en positief speel-, leer- en ontwikkelklimaat te creëren voor kinderen van 0-13 jaar. Een heldere visie met gezamenlijk geformuleerde kernwaarden ligt daaraan ten grondslag. Dit vormt het hart van onze organisatie. Bij alle keuzes die we maken laten we ons leiden door onze visie op leren en ontwikkelen. Onze kernwaarden zijn zichtbaar, voelbaar en meetbaar.

Verbinding

Wij geloven dat de verbinding met de ander en de wereld om ons heen betekenis geeft aan ons leven. Een verbonden gevoel draagt bij aan een veilige basis. De verbinding onderling maken wij zichtbaar in de open manier van samenwerken tussen kinderen, ouders en professionals. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en de wereld om ons heen. Het kind leert bij ons eigen keuzes te maken op grond van respect voor zichzelf en de ander. Ons kindcentrum heeft een uitnodigend en open karakter en staat voor diversiteit.

Persoonsvorming

Wij hebben ruime aandacht de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Wij stimuleren het zelfbewustzijn bij kinderen en vinden het belangrijk dat zij hun eigen gedachten en gevoelens leren begrijpen en een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. Dit zelfinzicht draagt bij aan een stevige basis in een snel veranderende wereld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede leerhouding en leerstrategieën ontwikkelen vanuit een open en onderzoekende houding. Binnen ons gehele kindcentrum stimuleren wij een gezonde levensstijl. Kinderen die lekker in hun vel zitten, werken en leren beter.

Talentontwikkeling

Wij willen elk kind laten stralen in zijn/haar ontwikkeling en hebben aandacht voor hun brede ontwikkeling. Het kindervaart de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken in een uitdagende en prikkelende omgeving. Talentontwikkeling draagt bij aan zelfontplooiing en plezier. We motiveren kinderen in hun eigen talenten te geloven, zichzelf te uiten en grenzen te verleggen. Gedurende de dag werken kinderen in groepsruimten en leerpleinen en ontdekken zij hun talenten in de kookstudio, moestuin, kunstatelier, gymzaal, techniekwerkplaats en de rijke buitenruimtes. Bij ons kunnen kinderen eindeloos spelen, leren, ontdekken en beleven. Ook ontwikkelen we een talentenbank van medewerkers en ouders, waarmee we een gezamenlijk aanbod creëren.

Welbevinden

Een kind dat zich vertrouwd en gewaardeerd voelt kan de wereld ontdekken en zich optimaal ontwikkelen. Wij benaderen het kind vanuit een positieve grondhouding. We kijken naar de initiatieven van het kind en spelen daarop in door ons in te leven in de wereld van het kind. Wij vinden het onze taak kinderen in een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat uit te dagen het beste in zichzelf naar boven te halen. Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in anderen dragen hieraan bij.

Eigentijds

Onder eigentijds onderwijs verstaan wij onderwijs dat kinderen ondersteunt bij het leven in de wereld van nu en hen voorbereidt op het leven in de wereld van morgen. Wij willen de kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers en doeners. Door kinderen uit te dagen te onderzoeken, te experimenteren, te ondernemen en samen te werken ontdekken zij gaandeweg hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en hoe zij zich daarin met vertrouwen kunnen bewegen. Een goede basis van taal, rekenen en lezen ligt daaraan ten grondslag. Deze basisvaardigheden bepalen in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. In ons aanbod wordt voldaan aan de gestelde kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs.

Betekenisvol

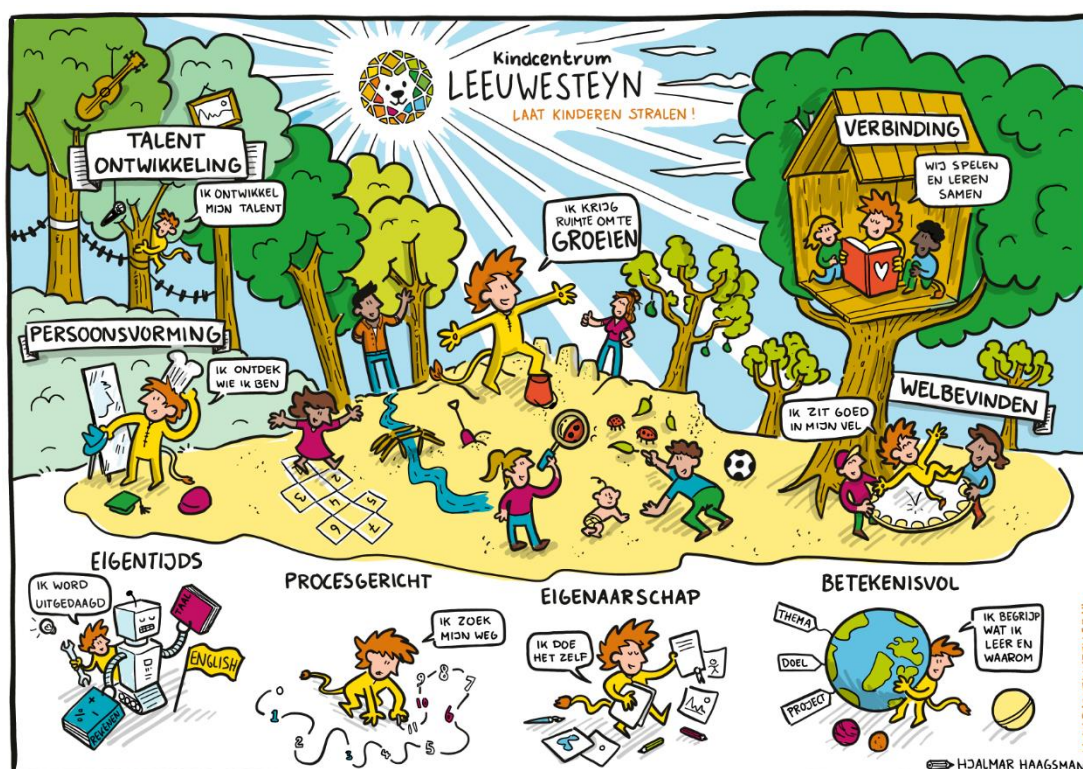
Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle context te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Dit doen wij door in de middagen thematisch en projectmatig te werken in een rijke, uitnodigende leeromgeving. Kinderen leren nieuwe verbanden te leggen, vanuit verschillende invalshoeken. Zo begrijpen kinderen beter *wat* ze leren, *hoe* ze dat kunnen toepassen en *waarom* dat belangrijk en zinvol is.

Procesgericht

Een kind leert en ontwikkelt zich continu; zowel thuis, bij de opvang, in het verenigingsleven, in de buurt én op school. De professional heeft een cruciale rol in het leerproces dat een kind doormaakt. Wij begeleiden kinderen in hun proces door concrete doelen te stellen, gerichte instructie te geven, vragen te stellen, aan te moedigen en duidelijke afspraken te maken. Wanneer een kind met betrokkenheid werkt aan een activiteit op de grens van zijn/haar mogelijkheden, maakt het zich nieuwe vaardigheden en inzichten eigen. In onze procesgerichte aanpak hebben wij aandacht voor reflectie, feedback, samenwerken en het stimuleren van het creatief en kritisch denkvermogen.

Eigenaarschap

Het bevorderen van zelfstandigheid en eigenaarschap vinden wij belangrijk in de ontwikkeling van het kind. Kinderen die een succeservaring opdoen, omdat zij ervaren zelf iets te kunnen, ontwikkelen zelfvertrouwen. Binnen ons kindcentrum is er voor kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en de eigen ontwikkeling met trots te presenteren. Wij helpen kinderen steeds meer de regie te nemen over hun eigen leren, als goede basis voor een leven lang leren.



Figuur 1 Onze kernwaarden

Kenmerken van de school

Kindcentrum Leeuwesteijn staat in de nieuwbouwwijk Leeuwesteijn, onderdeel van het stadsdeel Leidsche Rijn van de gemeente Utrecht. Kindcentrum Leeuwesteijn biedt opvang en onderwijs aan voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De basisschool van het kindcentrum wordt bezocht door ruim 300 leerlingen (zomer 2025). Uiteindelijk groeit de basisschool uit naar zo'n 420 kinderen.

Leeuwesteijn is een nieuwe, groene en duurzame woonbuurt in Leidsche Rijn, Utrecht. De wijk vormt een unieke verbinding tussen oud en nieuw Utrecht. De wijk, gelegen aan de westkant van het Amsterdam-Rijnkanaal, grenst aan Leidsche Rijn Centrum en Hoge Weide. Leeuwesteijn kenmerkt zich door een stedelijk karakter, diverse architectuur en een mix aan woningen; (sociale) huurwoningen, koopwoningen, appartementen en seniorenwoningen.

Het kindcentrum bestaat nu ongeveer zeven jaar en is sinds de zomer van 2023 gehuisvest in het huidige gebouw. In lijn met de visie van het kindcentrum is het gebouw verdeeld in vier domeinen: 0 tot 4 jaar (peuteropvang, kinderdagverblijf), 4 tot 7 jaar, 7 tot 10 jaar en 10 tot 13 jaar. De domeinen van de basisschool bestaan momenteel uit 15 onderwijsgroepen en groeien uit naar 17 onderwijsgroepen in 2027.

Wij staan als kindcentrum open voor alle kinderen, ongeacht religie of achtergrond. Diversiteit is kenmerkend voor de wijk Leeuwesteyn, de stad Utrecht en onze hele samenleving en wij streven ernaar hier een afspiegeling van te zijn. Vanuit respect, empathie, compassie en solidariteitsgevoel zoeken wij altijd naar de verbinding met de ander en dragen wij zorg voor elkaar en onze omgeving.

Doelgroepanalyse

Het leerlingenaantal op KC Leeuwesteyn is in korte tijd sterk gegroeid; van 2 kinderen bij de start in 2018 tot 308 leerlingen in 2025. Het merendeel van de kinderen komt uit de wijk Leeuwesteyn en ook uit omliggende wijken als Hoge Weide en Leidsche Rijn Centrum. De wijk is gemêleerd zowel qua woningbouw als qua culturele achtergrond van de bewoners. Deze afspiegeling zien we ook terug binnen onze basisschool.

Op onze basisschool komen leerlingen uit verschillende sociaaleconomische en culturele achtergronden samen. Wij omarmen deze diversiteit en zijn van mening dat dit bijdraagt aan een rijke leeromgeving. De diversiteit kan leerlingen helpen om begrip en respect te ontwikkelen voor verschillende perspectieven en achtergronden. Ook kan het bijdragen aan het versterken van sociale vaardigheden, omdat kinderen leren samenwerken met kinderen die mogelijk verschillende perspectieven hebben. Er wordt tijd voor gemaakt om de vragen die dit kan oproepen te bespreken en het gesprek hierover te voeren.

Onze schoolweging is de laatste jaren gedaald en wordt gekenmerkt door een brede spreiding. Zie tabel 1. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten. Hoe hoger de spreiding, hoe groter de verschillen tussen de uitgangspunten van leerlingen. (Bron: CBS)

Deze ontwikkeling (dalende schoolweging en bredere spreiding) heeft te maken met de ontwikkelingen in de nieuwbouwwijk Leeuwesteyn en het type woningen dat in de loop der tijd is opgeleverd. Tijdens de opstartfase van de wijk werd er voornamelijk sociale huur opgeleverd. De jaren erna volgden de koopwoningen. Mede daardoor hebben wij de leerlingpopulatie de laatste jaren zien veranderen. 10% van onze populatie zijn leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA- leerling). Ook dit percentage is de afgelopen jaren gedaald, waarmee wij denken dat het huidige percentage stabiel zal blijven.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>schoolweging</i>	32,3	29	26,6	25,2	
<i>spreidingsgetal</i>	7,42	8,49	8,29	7,85	

Tabel 1 Verloop schoolweging en spreiding

Het spreidingsgetal van 7,85 laat zien dat er sprake is van een populatie met uiteenlopende onderwijsbehoeften. We zien een toenemende instroom van leerlingen met meer theoretisch opgeleide ouders. Tegelijkertijd blijft er een groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Leraren moeten zowel verdiepings- als remediërmogelijkheden bieden, wat vraagt om sterke didactische vaardigheden. Onze school streeft ernaar om een professionele cultuur te creëren waarin leraren samenwerken en zoeken naar effectieve werkwijzen om het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op alle leerlingen. Deze heterogeniteit in leerbehoeften is een uitdaging die de school de komende periode verder wil oppakken.

Unieke kenmerken van de school

Binnen Kindcentrum Leeuwesteyn werkt een betrokken en gemotiveerd team met veel passie voor het onderwijs en de leerlingen. Vanuit een positief – kritische houding heeft het team oog voor wat goed gaat en wat beter kan. Vanuit gemeenschappelijke kernwaarden, een gedeelde visie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt er dagelijks gewerkt aan goed onderwijs. Ons motto is: 'elke dag een stukje beter'.

Wat begon als een schets, is nu een volwaardig kindcentrum waar we heel trots op zijn. Wij bieden eigentijds en betekenisvol onderwijs a.d.h.v. projectmatig werken, het gebruik van leerpleinen en groepsdoorbrekende instructies. Dit vernieuwende concept vraagt de komende jaren om blijvende aandacht en doorontwikkeling.

De school in de maatschappij

Vanuit onze kernwaarde 'verbinding' zien wij de school niet alleen als een plaats om te leren en te ontwikkelen, maar ook als plek voor ontmoeting en zorgdragen voor de ander en de omgeving. De school speelt een grote rol in de maatschappij en heeft een belangrijke opdracht om leerlingen voor te bereiden op een volwaardige deelname in de samenleving.

Onze school is een oefenplaats voor burgerschap. Wij leren kinderen hoe op een positieve manier met elkaar om te gaan en onderwijzen over democratische principes. Onze keuze voor Jeelo sluit aan bij onze visie. Jeelo is een onderwijsaanpak dat de school actief verbindt met de maatschappij. Door middel van projecten krijgen kinderen de mogelijkheid betrokken te raken bij hun leefomgeving en maatschappelijke thema's en aan de slag te gaan met echte vraagstukken. Wij werken hierin actief samen met organisaties en partners in de wijk.



PCOU Willibrord

Hieronder beschrijven wij hoe de doelen van ons schoolplan samenhangen met de strategielijnen van het koersplan van onze scholengroep PCOU Willibrord. In de volgende hoofdstukken werken we dit verder uit in ambities voor de komende periode.



Figuur 2 Koers 25-29 PCOU Willibrord

1) Een stevige basis voor het leven

Bij KC Leeuwesteyn krijgt ieder kind de ruimte om te groeien. Wij richten ons binnen ons onderwijs op de brede ontwikkeling van het kind; namelijk hoofd, hart en handen. Vanuit onze kernwaarden bieden wij kinderen kwalitatief goed onderwijs. Hiermee streven wij ernaar (minimaal) te voldoen aan de wettelijke vereisten van de standaarden van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Binnen KC Leeuwesteyn heerst een professionele verbetercultuur, met een duidelijk stelsel van kwaliteitszorg dat bijdraagt aan een planmatige en cyclische manier van realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit (bron: audit E. Thoonen, mei 2025). Binnen de ambitieteam werken collega's samen aan verbetering en doorontwikkeling. Deze ambitieteams zorgen ervoor dat leerkrachten actief participeren, de visie van de school onderschrijven en vertalen naar hun onderwijspraktijk. De uitwerking hiervan staat vastgelegd in de ambitiekaarten, met concrete en haalbare doelen, een duidelijke tijdsplanning en een doordachte aanpak. Het SMART formuleren is hierbij een aandachtspunt voor de komende jaren. Ook is het een voornemen om minder doelen te stellen, waardoor er meer focus is en de kans op haalbaarheid toeneemt (zie ambitie in hoofdstuk 'Stelsel van kwaliteitszorg').

Een inclusief en veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen, waarin iedereen (leerlingen, ouders en medewerkers) respectvol met elkaar omgaat is een voorwaarde om te komen tot leren. Binnen KC Leeuwesteyn zijn duidelijke gedragsafspraken geformuleerd die zichtbaar, merkbaar en voelbaar zijn binnen de school. Zie figuur 3 'gedragsafspraken'.

Wij nemen jaarlijks de veiligheidsmeting af bij de leerlingen in de bovenbouw en bespreken deze uitslag in het team en binnen onze MR. Indien nodig interveniëren wij daarop.



Figuur 3 Gedragsafspraken

2) De professionaliteit van het collectief

Binnen ons kindcentrum hebben we als doel een gezond, inclusief, veilig en professioneel klimaat te creëren. We streven naar een medewerkersbestand dat een afspiegeling is van onze diverse leerlingenpopulatie.

Binnen KC Leeuwesteyn worden medewerkers aangemoedigd activiteiten te ondernemen die bijdragen aan de professionele ontwikkeling, zoals het lezen van vakliteratuur, een cursus volgen (binnen of buiten de PCOU Academie), maar ook door bv coaching of collegiale consultatie. Tijdens zowel het focusgesprek als het ontwikkelgesprek wordt dit onderwerp besproken en afspraken gemaakt.

Binnen het team, en ook in de omgang met de ouders en andere betrokken, gelden ook bovenstaande gedragsafspraken. We spreken elkaar hier op aan als wij hiervan afwijken.

3) De organisatie van de onderwijsreis

Binnen KC Leeuwesteyn onderzoeken we continu de mogelijkheden om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de individuele verschillen en talenten van kinderen. Daarbij willen we de komende periode onze leerpleinen nog beter benutten voor de organisatie van de afstemming en zo de leerstof nog meer laten aansluiten bij de behoeften van kinderen.

4) Onze scholen in de maatschappij

Binnen KC Leeuwesteyn willen we een actieve bijdrage leveren aan een meer duurzame samenleving en het goede voorbeeld geven aan kinderen. Ons gebouw beschikt over een open bron met gasloze verwarming en bodemopslag. Ons kindcentrum wekt zelf bijna alle energie op die nodig is om het te verwarmen, te koelen en te verlichten. Ook willen we binnen ons onderwijs bijdragen aan het ontwikkelen van de kennis, vaardigheden, houdingen en waarden die nodig zijn om een duurzame toekomst te scheppen.

Als school zijn wij een mini-maatschappij. Wij zien de school niet alleen als een plek van leren, maar ook als een oefenruimte voor het sociale leven. Sterk burgerschapsonderwijs, met behulp van de methodes Kwink en Jeelo, draagt bij aan de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke competenties.

We hebben goed zicht op onze leerlingpopulatie en de veranderende samenstelling van de school (dalend schoolgewicht, bredere spreiding). Onze focus voor de komende jaren is ons aanbod goed passend te maken bij onze (veranderende) doelgroep.



Onderwijskundig beleid

Visie op onderwijs

Kinderen laten stralen in hun ontwikkeling, dát is de missie van kindcentrum Leeuwesteyn. Stralen betekent voor ons: een plek waar je mag zijn, verwonderd wordt en verbinding voelt. Waar talenten tot uiting komen. Waar je leert doorzetten en trots bent op je eigen groeistappen. Een plek waar je je grenzen leert verleggen. Wij dagen kinderen uit hun eigen dromen na te jagen, daarbij zoveel mogelijk op eigen benen te staan en elkaar te ondersteunen waar nodig.

Samen met opvang, onderwijs, ouders en andere betrokkenen scheppen wij een warme, veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen kunnen groeien. Onze omgang met kinderen is positief en uitnodigend. Door vernieuwend te denken, samen te werken en onze creativiteit in te zetten ontwerpen wij werkwijze waarbinnen kinderen de ruimte krijgen hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Binnen kindcentrum Leeuwesteyn bieden de professionals een samenhangend aanbod van onderwijs en opvang aan. Daarbij werken we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en ieders kracht. Wij creëren een breed, betekenisvol aanbod waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief, motorisch en sociaal emotioneel gebied. Kinderen ontdekken wie ze zijn en leggen hun ontwikkeling vast in een eigen portfolio.

Pijlers

De drie pijlers van KC Leeuwesteyn voor de komende 4 jaar:

1) Stevige basisvaardigheden.

Wij bieden krachtig taal-en rekenonderwijs aan op basis van effectieve vakdidactische principes. Goed kunnen lezen en rekenen is een voorwaarde voor schoolsucces, ook bij andere vakgebieden. Het vergroot de kansen van een kind als er ruimschoots aandacht is voor effectieve instructies, hoge verwachtingen, goed inspelen op niveauverschillen en een sterke doorgaande lijn.

2) Projectonderwijs.

Wij geven ons onderwijs vorm vanuit een pedagogische en onderwijskundige visie met behulp van de kernwaarden persoonsvorming, talentontwikkeling, eigentijds, betekenisvol, procesgericht en eigenaarschap. Ons projectonderwijs stimuleert vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend vermogen en creatief, kritisch denken. De projecten die worden aangeboden zijn vakoverstijgend en bevatten de leerlijnen van o.a. aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek, natuur, levensbeschouwing, relationele en seksuele vorming, burgerschap, mediawijsheid, mondelinge taalvaardigheid en ICT-vaardigheden.

3) Sociaal emotioneel leren.

Wij willen onze kinderen sociaal emotioneel levensvaardig maken. Op KC Leeuwesteyn staan hierbij de kernwaarden welbevinden en verbinding centraal. De belangrijkste kindcentrum waarden (regels) zijn dan ook:

- We zorgen voor onszelf;
- We zorgen voor alle kinderen en de leerkrachten;
- We zorgen voor onze spullen en onze omgeving.

Als een kind vaardigheden leert om sociaal emotioneel levensvaardig te zijn, zal het beter in zijn vel zitten, tot leren komen en stralen in zijn/haar ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een veilige omgeving.

Ambities

Vanuit onze visie en pijlers werken we toe naar schoolbrede ambities. Hiervoor gebruiken wij o.a. de ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Deze documenten helpen bij het aanbrengen van focus en borgen van de afspraken binnen de school.

- De **ambitiekaarten** zijn de bouwstenen van ons onderwijs. In dit schoolplan staan de hoofdambitie van onze school beschreven. Elke ambitie staat nader omschreven in een ambitiekaart. De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig,

de doelen bij.

- De **kwaliteitskaarten** geven informatie over de werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied. De kwaliteitskaarten bevatten praktische ritmes en routines. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld tijdens domeinoverleggen of in ambitiegroepen. De ambitie- en kwaliteitskaarten zijn op te vragen bij de schoolleiding.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Wij willen de komende jaren focus houden, scherpe keuzes maken in de haalbaarheid van het opstellen van nieuwe kwaliteitskaarten en het goed evalueren en borgen van de kwaliteitskaarten die al aanwezig zijn. Wij richten ons op stevige onderwijskundige sturing; focus, cyclisch en planmatig. Dus het systematisch evalueren en analyseren van de onderwijskwaliteit, de resultaten en de doelen. De cyclus is omschreven in onze kwaliteitsjaaragenda.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Binnen een positief en gestructureerd pedagogisch klimaat komt een leerling tot groei en ontwikkeling. Wij willen een school zijn waar kinderen zich gezien voelen en serieus genomen worden. Verbinding is één van onze kernwaarden. De drempels zijn laag en de lijntjes kort. Zo'n 5-6 teamleden staan 's ochtends buiten om kinderen en ouders welkom te heten. Alle leerkrachten staan bij hun deur aan het begin van de dag om de kinderen te begroeten. Aan het einde van de lesdag lopen alle leerkrachten mee naar buiten met hun groep.

Binnen onze school heerst een goed pedagogisch klimaat en prettige werksfeer (bron: audit E. Thoonen, mei 2025). De observaties maken duidelijk dat er sprake is van een veilig en prettig pedagogisch klimaat waarin leerlingen respectvol met elkaar omgaan en leraren hen ondersteunen in hun zelfvertrouwen. Ook het klassenmanagement en de organisatie van het onderwijs was zichtbaar op orde. De lessen verlopen ordelijk en de leerlingen weten wat van ze verwacht wordt. Dit is ook zichtbaar op de leerpleinen: ze ogen opgeruimd en verzorgd, leerlingen werken er rustig aan hun opdracht, helpen elkaar waar nodig of krijgen extra hulp van de leerpleincoach of onderwijsassistent. Dit maakt het prettige ruimtes om er te leren en werken. Het pedagogisch klimaat in de groepsruimtes en de leerpleinen is ruim op orde en vormt daarmee een goede basis voor het leren van de leerlingen.

De komende periode ligt de focus op het verhogen van de kwaliteit van de instructies en het afstemmen op de (niveau)verschillen tussen leerlingen. Uit onderzoek weten we dat een goede instructie uit een aantal stappen bestaat. Het gaat dan om stappen als het activeren van de voorkennis, het benoemen van het lesdoel, een duidelijke uitleg van de leerstof, een begeleide inoefening met feedback en zelfstandige verwerking. Hierdoor wordt de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen versterkt en worden zij voldoende ondersteund of uitgedaagd. De leerpleinen kunnen hier nog beter bij worden ingezet. Ook kan er meer van elkaar worden geleerd door de *good practices* met elkaar uit te wisselen.

Het hebben van een hoge verwachting van leerlingen sluit aan bij de constatering dat de schoolweging van Kindcentrum Leeuwesteyn dalende is en er gemiddeld genomen meer kinderen van meer theoretisch opgeleide ouders de school bezoeken dan in de beginfase van de school.

Om het team te professionaliseren op het gebied van instructie en differentiatie vindt er teamscholing plaats. We organiseren workshops over het ontwerpen van gedifferentieerde lessen, houden intervisiebijeenkomsten en gaan lesbezoeken afnemen.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Er staat een sterk basisaanbod met een effectieve instructie waarin we tegemoetkomen aan verschillende niveaus. Leraren weten hoe een goede instructie is opgebouwd en hebben zicht op hun eigen handelen. We hebben hoge verwachtingen en stemmen ons aanbod goed af op de niveauverschillen tussen kinderen. Een doorgaande lijn is duidelijk zichtbaar en merkbaar. We hebben goed zicht op wat kinderen geleerd hebben, wat de volgende stap is en hoe we dit vertalen in ons dagelijks handelen. Daarmee wordt ook duidelijk op welke wijze wij zicht hebben op eventuele achterstanden en hoe we ons aanbod hierop afstemmen.

Lees verder:

- Ambitiekaart taal
- Ambitiekaart rekenen

Afstemming context

We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is. Elkaar ontmoeten en van elkaar leren vindt elke dag plaats.

In verbinding met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang willen wij als basisschool de krachten bundelen en elkaar ondersteunen in onze opdracht om kinderen verder te brengen in de maatschappij. Door ontmoeting, samenwerking en wederzijds begrip kunnen we meer betekenen voor het kind en bijdragen aan een sterke samenleving. Nu en in de toekomst. Dat vraagt om onderwijsprofessionals die zich bewust zijn van culturele sensitiviteit, open en nieuwsgierig zijn en daarnaar handelen.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Wij leiden kinderen op tot wereldwijze, kritische denkers en doeners. Dit doen we door een leeromgeving te creëren waarin leerlingen vakgebieden in samenhang krijgen aangeboden, waardoor leerlingen een breder perspectief ontwikkelen en leren verbanden te leggen. Door leerlingen binnen ons projectmatig onderwijs te laten samenwerken, onderzoeken, presenteren en reflecteren bereiden we kinderen voor op een snel veranderende wereld. We werken hierbij nauw samen met organisaties, ouders en andere betrokkenen.

Lees verder:

- Ambitiekaart projectmatig werken
- Kwaliteitskaart projectmatig werken mbv Jeelo
- Beleidsstuk wereldburgerschap

Schoolloopbaan

Kansengelijkheid begint met een goed en kennisrijk aanbod dat zoveel mogelijk afgestemd is op de (individuele) behoeften van kinderen. Een goed doordacht, ononderbroken curriculum is cruciaal. Wij vinden het belangrijk een schoolklimaat te scheppen waar alle kinderen zich thuis voelen en worden gewaardeerd om wie ze zijn.

Leerkrachten hebben positieve verwachtingen van kinderen en stimuleren kinderen verantwoordelijkheid te nemen om hun gevoel van eigenaarschap te vergroten. Een voorbeeld is dat kinderen (van groep 1 t/m 8) eigen groeidoelen opstellen en presenteren in hun portfolio.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Doel voor de komende jaren is de potentie die het kind in zich heeft tot uiting te laten komen, het kind uit te dagen en zich bewust te maken van zijn of haar talenten. Doel is te komen tot passend vervolgonderwijs eind groep 8, waar het kind zich – zoveel mogelijk in een ononderbroken leerlijn – kan door ontwikkelen. Dit betreft zowel de cognitieve, als sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Lees verder:

- Kwaliteitskaart aanmelding kinderen
- Kwaliteitskaart instroom nieuwe leerlingen
- Kwaliteitskaart POVO

Schoolklimaat

Een positief en veilig schoolklimaat draagt bij aan beter leren. Wij zijn tijdens een lesdag continu bezig met het scheppen van voorwaarden om de sociale veiligheid in de klas (en school) te stimuleren. Door continu te blijven werken vanuit onze gezamenlijke visie, onze kernwaarden en gedragsafspraken wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Schoolveiligheidsplan).

Er zijn 'gedragsafspraken' (zie figuur 3) en een kwaliteitskaart 'regels en routines'. Het hanteren van deze regels draagt bij aan een ordelijk en veilig speel-, leer- en werkklimaat.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; Kwink. In ons leerlingvolgsysteem (groep 1-2 Digikeuzebord en groep 3-8 IEP) volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Als er iets speelt bij het kind, kan hij/zij altijd terecht bij de groepsleerkracht. Ook hebben we een luisterjuf en -meester die een luisterend oor kan bieden en mee kan denken hoe het probleem op te lossen op passende stappen te nemen.

Daarnaast bevaart de school de leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van de vragenlijst van PO Vensters. De resultaten worden met het team en MR besproken. Indien nodig worden er passende acties uitgezet. De gegevens worden aangeleverd bij de onderwijsinspectie.

Ouders en leraren worden eens per twee jaar bevaard op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie, een contactpersoon en vertrouwenspersoon. Zie website en informatiegids voor meer informatie.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

We richten ons blijvend op het verbeteren van processen die vallen onder de sociale veiligheid, vanuit de ambitie dat onze school een school is waar je graag wilt zijn en gewaardeerd wordt om wie je bent. Onze gedragsafspraken worden zichtbaar, voelbaar en meetbaar nageleefd. We monitoren de sociale veiligheid op schoolniveau door vragenlijsten af te nemen bij leraren, ouders en leerlingen. Na analyse volgen verbeteracties indien nodig.

Lees verder:

- Schoolveiligheidsplan KC Leeuwesteyn
- Ambitiekaart sociaal emotioneel leren (SEL)
- Kwaliteitskaart gouden weken en groepsdynamiek
- Kwaliteitskaart SEL
- Kwaliteitskaart identiteit
- Kwaliteitskaart relationele en seksuele vorming
- Kwaliteitskaart regels en routines
- Kwaliteitskaart schoolafspraken
- Kwaliteitskaart smartwatches
- Kwaliteitskaart meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Kwaliteitskaart schorsing en verwijdering pcou
- Kwaliteitskaart AVG
- Kwaliteitskaart oudertevredenheid en leerling tevredenheid.

Curriculum

Hieronder omschrijven wij welke vakgebieden wij binnen ons onderwijs aanbieden. Eerst gaan we in op de 4 basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Daarna volgen schoolspecifieke onderdelen als projectonderwijs, sociaal emotioneel leren en gezondheid, voeding en beweging.

Taalonderwijs

Voor succes in het vervolgonderwijs en later in de samenleving is een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke Nederlandse taal cruciaal. Goed leren lezen, schrijven en spreken zijn zaken waar we binnen ons onderwijs dagelijks aan werken. Technisch lezen en spellen wordt aangeleerd middels effectieve instructie. De andere taaldomeinen komen terug in ons thematisch onderwijs.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Binnen de school is sprake van een rijke, uitdagende taalomgeving. Technisch lezen en spellen wordt aangeleerd middels effectieve instructie. Taal is zoveel mogelijk geïntegreerd binnen ons projectonderwijs. Er staat een doordachte en sterke doorgaande lijn binnen de school voor de taaldomeinen die we aanbieden in ons thematisch onderwijs: mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschat. Op basis van de schoolweging, streven we minimaal naar onderstaande doelen:

- Begrijpend lezen: minimaal 98,4% behaalt de 1F doelen en 79,1% 2F
- Taalverzorging: minimaal 96,9% behaalt de 1F doelen en 63,5% 2F

Lees verder:

- Ambitiekaart taal
- Kwaliteitskaart begrijpend lezen en luisteren
- Kwaliteitskaart kijkwijzer instructie (in ontwikkeling)
- Kwaliteitskaart bibliotheek op school

- Kwaliteitskaart Bouw!
- Kwaliteitskaart close reading
- Kwaliteitskaart handschrift
- Kwaliteitskaart leesondersteuning en dyslexie
- Kwaliteitskaart spelling
- Kwaliteitskaart taal- en leesonderwijs in een doorgaande lijn
- Kwaliteitskaart voortgezet technisch lezen MB en BB
- Kwaliteitskaart vroegsignalering taalontwikkeling

Rekenonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op KC Leeuwesteyn zich in de basis kunnen redden in de maatschappij. De leerlingen op KC Leeuwesteyn hebben een stevige basis voor het VO en dankzij reken-wiskunde inzichten snappen zijn de wereld om hen heen op het niveau dat van hen verwacht wordt.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

De kernambitie van onze school is dat aan het einde van groep 8 alle leerlingen goed kunnen rekenen: 100% van onze leerlingen behaalt minimaal 1F eind groep 8 (tenzij OPP) en 65% haalt 1S of hoger.

Lees verder:

- Ambitiekaart rekenen-wiskunde
- Kwaliteitskaart rekenen-wiskunde
- Kwaliteitskaart kijkwijzer instructie (in ontwikkeling)

Digitale geletterdheid

De kinderen van nu groeien op in een digitale samenleving, waarin technologie en media een belangrijke rol spelen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze op die manier als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. De komende periode willen we onze visie op digitale geletterdheid herformuleren. Wanneer vinden wij kinderen digitaal geletterd en welke doelen streven wij hierin na? Ons uiteindelijke doel is tot een werkwijze te komen waarin wij binnen ons (projectmatig) onderwijs planmatig aandacht besteden aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Er staat een duidelijke, gedragen visie voor digitale geletterdheid. Binnen ons (projectmatig) onderwijs bieden wij planmatig aandacht aan:

- *praktische ICT-basisvaardigheden; leerlingen leren de mogelijkheden van digitale technologie benutten en krijgen inzicht in de werking van digitale apparaten.*
- *mediawijsheid; leerlingen leren kritisch én bewust omgaan met digitale media in de samenleving.*
- *digitale informatievaardigheden; leerlingen gebruiken digitale technologie om informatie op te zoeken en op een passende manier om te gaan met digitale informatie.*
- *computational thinking en informatievaardigheden; kinderen leren denkvaardigheden en strategieën die helpen om complexe problemen te (her)formuleren, zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen hiervan.*

Lees verder:

- Kwaliteitskaart digitale geletterdheid (in ontwikkeling)

Burgerschapsonderwijs

Onze visie op burgerschapsonderwijs hangt in sterke mate samen met de missie en visie van onze school. Vanuit onze kernwaarde 'verbinding' hebben wij de overtuiging dat door ontmoeting we van elkaar kunnen leren. Ons kindcentrum biedt geborgenheid en is een ontmoetingsplaats waar kinderen, ouders en professionals samen leren en samen leven.

Kinderen leren binnen ons onderwijs hoe zij een onderdeel zijn in de wereld en een bijdrage nu en in de toekomst kunnen leveren. Zij leren en ontwikkelen competenties zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een veilig en sociaal veilig klimaat, aan positieve leeropbrengsten, de ontwikkeling van burgerschap en het zorg dragen voor de omgeving.

De school vormt een mini-samenleving waarin leerlingen hun burgerschapsvaardigheden kunnen oefenen en ontwikkelen. De school zorgt voor een schoolklimaat waarin leerlingen en ouders van de onder- en middenbouw kennismaken met de waarden van de school. In de bovenbouw oefenen leerlingen actief met en handelen naar deze waarden. Daarnaast zorgt de school voor een onderwijsaanbod waarin leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en hun omgeving. Hiervoor geven we les in sociaal-emotioneel leren (SEL). Bij de omgeving horen voor ons ook

de ouders en de thuisomgeving.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Er staat een doorlopende leerlijn voor het burgerschapsonderwijs. Dit is op een samenhangende manier in ons SEL- en projectmatig onderwijs geïntegreerd, waarbij leerlingen cyclisch en verdiepend in aanraking komen met (wereld)burgerschap.

Lees verder:

- Beleidsstuk burgerschapsonderwijs

Projectmatig werken

We geven eigentijds, procesgericht en betekenisvol onderwijs. Dat realiseren we door projectmatig en thematisch te werken, met name in de middagen. De vakken wereldoriëntatie, techniek, creativiteit, relationele en seksuele vorming, wereldburgerschap, ICT en mediawijsheid komen geïntegreerd aan bod. Hierbij doen de kinderen vaardigheden en kennis op binnen een bepaalde context, vaak door middel van onderzoekend leren. Het zelf nadenken over een onderzoeksvraag, experimenteren, onderzoeken en presenteren zien wij als belangrijke vaardigheden. Een aandachtspunt voor de komende periode is om het meer zichtbaar te maken wat kinderen leren, ontdekken, maken en schrijven op bijvoorbeeld themamuren, in (open) kasten en andere plekken binnen ons gebouw. Elk thema sluiten we af met een presentatie voor de ouders of verzorgers, die trouwens altijd welkom zijn om tijdens het projectonderwijs te helpen, bijvoorbeeld door het geven van een gastles.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Het is onze ambitie om kinderen brede kennis en vaardigheden bij te brengen d.m.v. een samenhangend aanbod waarbij de verschillende vakgebieden worden geïntegreerd. Hetgeen kinderen leren, onderzoeken en ontwerpen is duidelijk zichtbaar in het gebouw, merkbaar in de vorm van samenwerking tussen kinderen en meetbaar in de projecten die zij opleveren aan het einde van een thema.

Lees verder:

- Ambitiekaart projectmatig werken
- Kwaliteitskaart projectmatig werken adhv Jeelo

Gezondheid, voeding en beweging

Een gezonde levensstijl is voor iedereen belangrijk, jong en oud. Gezond eten, beweging en frisse lucht draagt bij aan beter leren. Wij hanteren het fruit/groentebeleid en stimuleren het drinken van water. Tijdens uitjes, vieringen en activiteiten zorgen we ook waar mogelijk voor gezonde tussendoortjes. De kinderen krijgen van groep 1 t/m 8 bewegingsonderwijs van een vakdocent gym.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Onze ambitie is dat alle leerlingen een gezond lichaam en een gezonde geest hebben. We hanteren het groente/fruitbeleid en stimuleren gezond eten en drinken tijdens schoolactiviteiten. We zorgen ervoor dat onze leerlingen voldoende bewegen, tijdens de gymlessen en tijdens het buitenspelen.

Lees verder:

- Kwaliteitskaart feestbeleid (niet trakteren)

Sociaal emotioneel leren

De afspraak binnen ons kindcentrum is: goed zorgen voor jezelf, de ander en je omgeving. Binnen KC Leeuwesteyn leren wij leerlingen hun eigen emoties opmerken, begrijpen en benoemen. Hierdoor kunnen zij zich beter inleven in de ander. Wanneer kinderen leren conflicten op te lossen en op hun eigen gedrag te reflecteren, kunnen zij beter relaties onderhouden. Ook draagt het bij aan hun burgerschapsontwikkeling.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Binnen KC Leeuwesteyn worden de kinderen sociaal emotioneel levensvaardig binnen een veilige en positieve omgeving. De gedragsafspraken, onze regels en routines worden nageleefd en de methode Kwink wordt als doorgaande lijn binnen de school gevolgd.

Lees verder:

- Ambitiekaart sociaal emotioneel leren (SEL)
- Kwaliteitskaart SEL

Leertijd

Binnen onze school hanteren we het continuooster voor groep 1 t/m 8. Elke lesdag is van 8.30 – 14.00 uur. Een half uur is pauze. Elke lesdag heeft dus 5 uur onderwijstijd. In het 'model verantwoording onderwijstijd' leggen wij jaarlijks vast hoeveel onderwijstijd onze leerlingen krijgen. Deze verantwoording dienen wij jaarlijks in bij de onderwijsinspectie. In deze verantwoording tonen wij aan dat de leerlingen jaarlijks rond de 950 uur onderwijs krijgen, waarbij wij altijd een marge hanteren en het nooit voorkomt dat het minder dan 940 is. Hierbij komen we (ruim) aan de ten minste 7.520 uren onderwijs die een kind hoort te krijgen in de acht schooljaren van het basisonderwijs.

Lees verder:

- Kwaliteitskaart urenberekening over 8 jaar

Leerlingondersteuning

Voorafgaand aan de schoolperiode verzamelt onze school waardevolle informatie over het kind; een warme overdracht vanuit het kinderdagverblijf, een intakegesprek met de ouders, een vragenlijst voor ouders over het kind en het kind maakt een menstekening. Ook gaat de leerkracht een aantal weken na de start op huisbezoek

De leerlingen worden vanaf de start van hun schoolloopbaan op verschillende manieren in hun ontwikkeling gevolgd. De ontwikkeling van de jongste leerlingen volgt de school met gestructureerde observaties m.b.v. de leerlijnen van Digikeuzebord. De leerkrachten gaan continu na of de leerlingen de aangeboden doelen van de leerlijn beheersen. Is dit laatste niet het geval, dan plannen zij aantoonbaar herhaald aanbod in.

Vanaf groep 3 volgt de school de leerlingen met methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. De uitkomsten registreren de leraren in het leerlingvolgsysteem. Leraren gebruiken deze informatie mede voor de organisatie van de afstemming van hun onderwijs. Periodiek worden leerlingen voor de kernvakken ingedeeld in drie verschillende instructiegroepen: intensief, basis en verdiept. Het verslag van de opbrengstenbespreking gaat zowel over de evaluatie en analyse van de toetsresultaten en observaties als het plannen van het onderwijs voor de komende periode. De taal- en rekenspecialist maken op schoolniveau een analyse van de IEP-opbrengsten.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

We hebben goed zicht op de begeleiding en ontwikkeling van kinderen. We maken duidelijk op welke wijze wij zicht hebben op eventuele achterstanden en hoe we deze wegwerken. Er is een duidelijk onderscheid tussen enerzijds de evaluatie en analyse van de toetsresultaten ('data' en 'duiden') en anderzijds het plannen van het nieuwe aanbod ('doelen' en 'doen'). De uitkomsten van de (vak)didactische analyses zijn zichtbaar en het is gemakkelijk een vertaalslag te maken naar het dagelijks handelen. De inrichting van onze zorgstructuur is gericht op het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de afstemming van het onderwijs en de extra hulp die leraren geven.

Lees verder:

- Kwaliteitskaart toetsing
- Toetsprotocol PO PCOU
- Kwaliteitskaart versnellen, vertragen en kleuterverlenging
- Kwaliteitskaart MBHB
- Kwaliteitskaart motorische ontwikkeling
- Kwaliteitskaart portfolio
- Kwaliteitskaart verrijking
- Kwaliteitskaart leesondersteuning en dyslexie
- Kwaliteitskaart zorgroute intern
- Kwaliteitskaart opbrengstbespreking
- Richtlijn HGW bij de onderbouw
- Richtlijn HGW bij de midden- en bovenbouw
- Kwaliteitskaart vastleggen in Parnassys

Differentiatie en passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind tot ontwikkeling komt en dat ons onderwijs goed aansluit bij wat een kind nodig heeft. We kijken daarbij niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe hij/zij in de groep functioneert. Wij toetsen ons onderwijs aan onze kernwaarden en geloven erin dat alle kinderen zich hierdoor ontwikkelen.

Om onze leerlingen een zo passend mogelijk aanbod te kunnen bieden werken wij met [3 ondersteuningsniveaus](#). Hierbij valt te denken aan extra oefenen, anders oefenen of extra uitdagen. Samen met de ouders kijken wij naar wat we kunnen bieden, binnen onze mogelijkheden. We streven ernaar dat de ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt binnen de groep of de parallelgroep.

Onze leerkrachten hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Wij werken handelingsgericht en nauw samen met ouders en kernpartners, waaronder het Samenwerkingsverband Utrecht PO. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning.

We brengen voor iedere leerling twee keer per jaar de stimulerende en belemmerende factoren in kaart en stellen hierna ondersteuningsbehoeften op. Indien nodig bieden wij extra ondersteuning binnen ons basisaanbod, waarvoor wij een individueel handelingsplan opstellen. Wanneer leerlingen ondersteuning nodig hebben die buiten de basisondersteuning valt, wordt er een OPP opgesteld in TOPdossier. In het OPP leggen wij vast hoe ons aanbod wordt afgestemd op de behoefte van de leerling, aan de hand van concrete doelen. De inhoud en uitvoering van zowel het handelingsplan als het OPP wordt periodiek met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stellen we de doelen en/of aanpak bij.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

Ons onderwijs in de groep sluit zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. De leerkrachten beschikken over de juiste vaardigheden en middelen om optimaal te differentiëren. Er is goed zicht op wat een leerling nodig heeft en hoe hij/zij voldoende wordt uitgedaagd. Binnen ons onderwijs hebben wij hoge verwachtingen van kinderen.

Lees verder:

- Kwaliteitskaart meer-en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitskaart differentiatie (in ontwikkeling)



Personeelsbeleid

Bekwaamheid personeel

Goed werkgeverschap staat hoog in het vaandel bij KC Leeuwesteyn. We richten ons als schoolleiding op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevlogenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Wij willen een cultuur creëren waar professionals van elkaar leren leert en waar kwaliteiten worden gezien en ingezet.

Op onze school hanteren we de gesprekscyclus van de PCOU Willibrord met een focusgesprek aan de start van het schooljaar en een ontwikkelgesprek in het voorjaar. De persoonlijke ontwikkeling en het werkgevoel staan centraal tijdens het gesprek.

Lees verder:

- Kwaliteitskaart professionalisering
- Kwaliteitskaart tevredenheid en werkdrukverlaging
- Kwaliteitskaart begeleiding (startende) leerkrachten
- Kwaliteitskaart vervanging

Koppeling met onderwijskundig beleid

Er worden jaarlijks lesbezoeken uitgevoerd door de schoolleiding, passend bij onze ambities voor dat jaar (zoals taakgerichte werksfeer, zicht op ontwikkeling, instructie en/of pedagogisch handelen).

Lesbezoeken geven de schoolleiding een beeld van de ontwikkeling van teamleden als individu, maar ook van het team als geheel. Als er aandachtspunten zijn die bij meerdere teamleden terugkomen, dan is het goed om hier teambreed aandacht aan te besteden. De lesbezoeken zijn gericht op groei en ontwikkeling.

Met elk teamlid vindt aan het begin van het schooljaar een focusgesprek plaats en rond maart/april een ontwikkelgesprek. Onderdeel van het ontwikkelgesprek is feedback vragen vanuit de omgeving. Elke collega vraagt feedback aan 2 teamleden. Zij vullen een feedbackformulier in, met de indicatoren van de lesobservatie en 4 open vragen. Ook vult de medewerker een zelfevaluatie in en ontvangt het een feedbackformulier van de schoolleiding, voorafgaand aan het gesprek. Voorafgaand aan het ontwikkelgesprek vindt ook een lesobservatie plaats.

DIG

Om zorg te dragen voor diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid, is het cruciaal om bewust te zijn van verschillen en te werken aan een omgeving waar iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond of kenmerken. Dit zit verankert in onze kernwaarden (verbinding, welbevinden) en gedragsafspraken (je inleven in de ander, respectvol).

Wij streven ernaar dat ons team een afspiegeling is van de diverse leerlingpopulatie en de samenleving als geheel. Dit kan zowel de aantrekkelijkheid van de school als werkplek vergroten, als ook de kwaliteit van het onderwijs verbeteren door de inbreng van verschillende perspectieven.

Binnen ons onderwijsaanbod willen we rekening houden met verschillende culturele achtergronden van onze leerlingen en ouders, aangezien wij staan voor inclusie en het waarderen van verschillen. Om deze cultuursensitiviteit te stimuleren willen we onze samenwerking met partners als DOCK en stichting JOU versterken.

Vertegenwoordiging vrouwen

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is dat binnen onze schoolleiding met directeur en adjunct directeur enkel vrouwen benoemd zijn.

Leiderschapsprofiel

Onderwijs maken we samen. Een professional die leiderschap pakt doet ertoe. Wij geloven erin dat leiderschap verbindt, ondersteunt en inspireert. Binnen onze scholengroep hebben we een leiderschapsprofiel ontwikkeld dat niet alleen kijkt naar wat je doet, maar vooral wie je bent als leider. We onderscheiden vijf eigenschappen die richting geven aan dit leiderschap: ontwikkelend, dienend, toegankelijk, koersvast en besluitvaardig. Deze leiderschapskwaliteiten helpen om het beste uit een team te halen. Op onze school betekent dit: oprechte aandacht voor de medewerkers, ruimte geven aan talent en ambitie, verantwoordelijkheid delen en het stimuleren van een professionele cultuur.

Ouderbetrokkenheid

Vanuit onze kernwaarde 'verbinding' vinden wij goed contact met ouders heel belangrijk. Wanneer ouders en professionals goed samenwerken in de opvoeding, ontwikkeling en begeleiding van het kind, komt dit het kind ten goede. Ouders worden uitgenodigd mee te helpen en werken met activiteiten en festiviteiten. Ook bestaan er mogelijkheden om mee te praten, te denken en te beslissen binnen onze school.

Onze ambitie de komende 4 jaar:

Vanuit vertrouwen en openheid willen we ook de komende periode werken aan stevige ouderbetrokkenheid binnen de school. We willen het portfolio van een update voorzien en zijn in ons handelen en in onze communicatie uitnodigend naar ouders. De rol en zichtbaarheid van de klassenouder en MR kan hier meer worden versterkt. School heeft aandacht voor het tijdig informeren, vragen en betrekken van ouders.

Lees verder:

- Kwaliteitskaart MR
- Kwaliteitskaart klassenouder
- Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid
- Kwaliteitskaart oudercommunicatie
- Kwaliteitskaart op tijd komen
- Kwaliteitskaart ouderbijdrage



Stelsel van kwaliteitszorg

Huidige situatie:

KC Leeuwesteyn heeft een gedragen visie waarbinnen 8 kernwaarden centraal staan. De doelen en ambities zijn hier een uitwerking van en gericht op goed onderwijs, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De evaluatie van de kwaliteit van het onderwijsproces laat het volgende zien (bron: audit E. Thoonen, mei 2025):

Sterke punten:

- Er is een betrokken en samenwerkend team. Er wordt gewerkt vanuit gedeelde kernwaarden en visie. Dit biedt een sterke basis voor de verdere ontwikkeling. De gezamenlijke verantwoordelijkheid die wordt gevoeld zorgt voor eigenaarschap in de organisatie.
- Er is sprake van een eigentijdse onderwijsaanpak. Er wordt gewerkt met leerpleinen, projectmatig onderwijs en groepsdoorbrekende instructies.

Ontwikkelpunten:

- Er zijn ontwikkelkansen in de leskwaliteit, de begeleiding van de leerlingen en de sturing op de onderwijskwaliteit. Meer onderwijskundige sturing kan bijdragen aan de kwaliteitsverbetering door herhaaldelijk de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten te monitoren, evalueren en analyseren. Dat kan ook bijdragen aan meer focus in de schoolontwikkeling.

Resultaten

Het driejaarsgemiddelde van de doorstroom-/eindresultaten ligt boven de signaleringswaarde die voor onze school geldt. In deze periode behalen gemiddeld genomen voldoende leerlingen het streefniveau 2F/1S. Op sommige onderdelen blijven de resultaten echter achter bij het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Belangrijk hierbij te vermelden is dat de resultaten betrekking hebben op leerlingen die hun schoolloopbaan voornamelijk elders hebben doorgebracht en zijn ingestroomd in de bovenbouw tussen 2020 en 2023. Ook gaat het met ongeveer 8 leerlingen per schooljaar om kleine aantallen en heeft één goed of slecht scorende leerling dus een groot effect op het gemiddelde resultaat.

Zoals tabel 1 laat zien scoorden de leerlingen de afgelopen jaren vooral lager op (begrijpend) lezen en taalverzorging. De school doet het op het gebied van rekenen/wiskunde goed.

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
Lezen						
KC Leeuwesteyn	100	28,6	100	85,7	100	71,4
Landelijk gem.	98,8	79,4	98,8	79,4	98,8	79,4
Taalverzorging						
KC Leeuwesteyn	100	57,1	100	57,1	100	57,1
Landelijk gem.	97,4	62,2	97,4	62,2	97,4	62,2
Rekenen						
KC Leeuwesteyn	100	14,3	100	57,1	100	71,4
Landelijk gem.	93,9	48	93,9	48	93,9	48

Tabel 2. Percentage leerlingen dat op de eind-/doorstroomtoets het niveau 1F en 1S/2F heeft behaald in de afgelopen drie schooljaren. Het landelijk gemiddelde betreft het driejaarsgemiddelde voor scholen met dezelfde schoolweging.

Wij willen de komende periode de tussentijdse resultaten op de methodeonafhankelijke toetsen structureel en stelselmatig blijven evalueren en analyseren.

Visie, ambities en doelen

Onze school heeft een gedragen visie op goed onderwijs en deze vastgelegd in ons schoolplan, jaarplan, informatiegids en website. Deze missie en visie wordt breed gedragen door het team (bron: audit E. Thoonen, mei 2025). Er is sprake van een stelsel van kwaliteitszorg dat bijdraagt aan een planmatige en cyclische manier van realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. De ambitieteams zorgen ervoor dat leraren hierin actief participeren, de visie van de school onderschrijven en vertalen naar de onderwijspraktijk.

Vanwege het opzetten van een nieuwe school was er afgelopen periode een veelheid aan doelen en ambities, alles moest immers worden opgezet. Komende periode zal worden gericht op meer focus in

het verbeteren van de onderwijskwaliteit, daar waar het nodig is. Dat betekent concreet: aan minder doelen tegelijkertijd werken en meer ruimte voor de borging van de onderwijskwaliteit

Uitvoering en kwaliteitscultuur

Schoolleiding en leraren werken gezamenlijk aan de realisatie van de visie op goed onderwijs d.m.v. gezamenlijke besluitvorming over de ambities en de ambitieteams van leraren en specialisten die werken aan de realisatie van deze ambities. De aanwezige professionele verbetercultuur ondersteunt en stimuleert dit. Hier maken ook kwaliteitskaarten en lesbezoeken door specialisten onderdeel van uit, waarmee de school haar kwaliteit borgt.

Er is in de school een professionele verbetercultuur herkenbaar. Het team durft met een positief-kritische blik te kijken naar het onderwijs en het eigen handelen. Kenmerkend is ook de motivatie van het team om elke dag een beetje beter te willen worden. Continue professionalisering maakt hier onderdeel van uit, bijvoorbeeld door deelname aan opleidingen en cursussen, teambrede ontwikkeldagen en het leren van elkaar.

Een ander voornemen is om minimaal tweemaal per schooljaar aantoonbaar na te gaan hoe de realisatie van de onderwijskundige ambities en doelen uit het jaarplan en de ambitiekaarten verloopt. Hierbij nemen we dan ook de resultaten op de methodeonafhankelijke toetsen mee. Indien nodig, kan dan tijdig bijgestuurd worden of besloten worden de doelen bij te stellen. Tussentijdse evaluaties en tijdige bijsturing vragen om meetbare of merkbare doelen met concrete tussendoelen en een duidelijke norm (wanneer zijn we tevreden?).

Onze ambitie voor de komende 4 jaar:

We hebben een duidelijke focus in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Onze doelen zijn smart (specifiek, meetbaar, realistisch, acceptabel en tijdgebonden) uitgewerkt. Er staat een gestructureerde aanpak voor het goed analyseren van resultaten. De verantwoordelijkheden zijn duidelijk belegd. Er worden diepgaande analyses van de resultaten op groepsniveau opgesteld. Hierdoor hebben wij goed zicht op mogelijke verklaringen voor verschillen in resultaten tussen de leerjaren en subgroepen van leerlingen en weten daarnaar te handelen om ons onderwijs te verbeteren.

Minimaal tweemaal per schooljaar gaan wij aantoonbaar na hoe de realisatie van onze onderwijskundige ambities en doelen uit het jaarplan en de ambitiekaarten verloopt. Hierbij betrekken wij de resultaten op de methodeonafhankelijke toetsen. Indien nodig wordt er bijgestuurd worden. Jaarlijks worden de belangrijkste aspecten van het onderwijsproces geëvalueerd, zoals het leerstofaanbod, de begeleiding en zorg, het pedagogisch didactisch handelen en de sociale veiligheid.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert nog niet systematisch de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten en de doelen die zij nastreeft. Wel informeert de school belanghebbenden over het onderwijskundig beleid en de resultaten van haar onderwijs. Voor een gedegen verantwoording en dialoog is het nodig om hierbij ook evaluaties van de onderwijskwaliteit en -resultaten te betrekken. Toelichting basiskwaliteit is van een systematische evaluatie en analyse nog geen sprake

Binnen onze scholen spreken we elkaar regelmatig over de uitvoering van het jaarplan en de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten. Er is een kwaliteitsjaaragenda waarin staat wanneer welke informatie wordt verzameld om zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit en de leerresultaten. De schoolleiding betreft belanghebbenden zoals de medezeggenschapsraad en het bestuur bij het schoolbeleid en verantwoordt zich regelmatig over het onderwijskundig beleid en de onderwijsresultaten tijdens het kwaliteits- en managementgesprek met adviseurs en bestuur van PCOU Willibrord.

Lees verder:

- Kwaliteitsjaaragenda KC Leeuwesteyn



Sponsorbeleid

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in 2009 met veertien organisaties een convenant afgesloten. Hierin staan gedragsregels die een school helpen om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan. Het convenant bevordert of bestrijdt sponsoring niet. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Het convenant is van toepassing op Stichting PCOU/Willibrord.

In het convenant heeft het Ministerie van OCW de eerdere regels aangescherpt:

- nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Op dit moment maakt onze school geen gebruik van sponsoring.

