



Kwaliteitskaart herverdeling groepen

Doel

De belangrijkste doelen bij het samenstellen en herverdelen van groepen zijn:

1. Het opbouwen van evenwichtige groepen, waarin leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en de verdeling jongens/meisjes zo gebalanceerd mogelijk zijn.
2. Het bieden van nieuwe kansen aan kinderen in een nieuwe sociale omgeving, waardoor zij sociale flexibiliteit ontwikkelen.

Aanpak

Aantal groepen:

Binnen onze school werken we (uiteindelijk) met 5 groepen 1-2 en dubbele groepen 3 t/m groep 8:

Groep 1-2 domein (begane grond)

groep 1-2 Octopussen
groep 1-2 Krabben
groep 1-2 Zeepaarden
groep 1-2 Dolfijnen
groep 1-2 Walvissen

Groep 3 domein (1^e verdieping)

groep 3 Eekhoorns
groep 3 Egels

Groep 4 – 6 domein (2^e verdieping)

groep 4 Bevers
groep 4 Otters
groep 5 Dassen
groep 5 Vossen
groep 6 Panters
groep 6 Poema's

Groep 7 - 8 domein (3^e verdieping)

groep 7 (Valken)
groep 7 (Sneeuwuiten)
groep 8 (Albatrossen)
groep 8 (Zeearenden)

Herverdeling groepen:

Met ingang van schooljaar 2026-2027 wordt er 3 keer in de schoolloopbaan van een leerling een nieuwe groepsindeling gemaakt:

- bij de overgang van groep 1 naar groep 2;
- bij de overgang van groep 2 naar groep 3;
- bij de overgang van groep 5 naar groep 6.

Deze momenten bieden gelegenheid om de groepen zo samen te stellen dat ze evenwichtig zijn en aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. De reden dat we kinderen vanaf schooljaar 2026-2027 ook van groep 5 naar groep 6 herverdelen is, dat er wijzigingen kunnen zijn in de afgelopen jaren. Er verhuizen kinderen en nieuwe kinderen stromen in.

Hoe verloopt de herverdeling:

4-jarigen

De plaatsing van nieuwe 4-jarigen verloopt willekeurig, passend bij onze doelstelling van evenwichtige groepen en het bieden van nieuwe sociale kansen.

Van groep 1 -> 2

Voor kinderen die aan het einde van het schooljaar van groep 1 naar groep 2 gaan, verandert de samenstelling. De werkwijze is als volgt: kinderen die ná januari zijn ingestroomd blijven in dezelfde groep, aangezien deze kinderen nog maar net bij ons op school zitten.

Kinderen die van groep 1 naar groep 2 gaan, worden aan het eind van het schooljaar verdeeld over de vijf stamgroepen 1/2. Hierbij houden we de mogelijkheid om leerlingen in dezelfde groep te houden als dit voor het welbevinden van de leerling belangrijk is.

Van groep 2 -> 3

De kinderen van groep 2 worden aan het einde van het schooljaar verdeeld over twee evenwichtige stamgroepen 3. De groepsindeling wordt in juni bekend gemaakt.

Van groep 5 -> 6

Bij de overgang van groep 5 naar 6 wordt de groepsindeling herzien volgens de volgende stappen:

- De leerkrachten van beide groepen 5 brengen de speel- en werkrelaties in kaart d.m.v. een sociogram. Een sociogram is een middel om sociale relaties binnen een groep in kaart te brengen. Leerlingen beantwoorden hierbij vragen over hun voorkeuren en onderlinge relaties. Zo krijgen we inzicht in hoe kinderen de groep ervaren en met wie zij graag samenwerken of omgaan. De uitkomsten gebruiken we als input bij het samenstellen van de nieuwe groepen.
- Het team maakt een indeling voor de twee nieuwe groepen 6, gericht op evenwicht en kansen voor alle kinderen. Hiervoor worden spel- en leermomenten gebruikt om al groepsdoorbroken te werken en verbanden al te stimuleren die mogelijk ontstaan na de herverdeling en welke keuze pakken positief uit.
- Dit voorstel wordt besproken met de zorgspecialisten en schoolleiding, waarna waar nodig aanpassingen worden gedaan.
- De nieuwe groepen worden op één dag eerst aan de kinderen bekendgemaakt door de groepsleerkrachten en daarna aan de ouders door de schoolleiding. Na deze bekendmaking zijn wijzigingen niet meer mogelijk.
- Tijdens een speciale doorschuifochtend aan het einde van het schooljaar maken de kinderen kennis met hun nieuwe groepsleden en nieuwe groepsleerkracht.

Gelijkwaardige groepen

Bij het samenstellen van de groepen staan het welbevinden van de leerlingen en het creëren van gelijkwaardige groepen voorop. Hierbij houden we rekening met het volgende:

- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (denk bijvoorbeeld aan: werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen);
- Verdeling jongens/meisjes;
- Sociale contacten van de kinderen;
- Gelijkwaardige aantallen in iedere groep.

Groepsdoorbroken spelen en werken

Het is goed om aan te geven dat leerlingen in hetzelfde domein elkaar blijven ontmoeten op het speelveld (groep 1/2) en leerplein (groep 3 t/m 8). Binnen elk domein wordt een deel van de dag groepsdoorbroken gewerkt en buiten gespeeld. Er blijft dus ruimte voor samen spelen, werken en leren ook al zitten kinderen niet bij elkaar in de stamgroep.