



Kindcentrum
Leeuwesteyn
Laat kinderen stralen!

Kindcentrum Leeuwesteyn

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Kindcentrum Leeuwesteyn is een nieuw kindcentrum met basisonderwijs en kinderopvang onder één dak, in de nieuwbouwwijk Leeuwesteyn. Sinds de zomer van 2023 bieden wij opvang en onderwijs in ons prachtige nieuwe gebouw.

Ons nieuwe gebouw sluit naadloos aan op onze visie op leren en ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van kinderen en willen elk kind laten stralen in zijn/haar ontwikkeling. Wij zien het als een geweldige kans om een mooie plek te creëren waar kinderen eindeloos kunnen spelen, ontdekken, leren en hun talenten ontwikkelen.

Kinderen ontdekken bij ons gaandeweg hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en hoe zij zich daarin met vertrouwen kunnen bewegen. Dit doen wij als bevlogen team met professionals uit onderwijs en opvang. Omdat je samen verder komt!

In deze informatiegids vertellen wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij werken. Vragen, opmerkingen of suggesties na het lezen? Die horen we graag!

Met vriendelijke groeten,

Namens het team,

Suzanne Bisschop (adjunct directeur) & Annemieke Veeneman (directeur)

Kindcentrum Leeuwesteyn (Basisschool)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Leeuwesteyn
Tweede Muntmeesterslaan 2
3541GV Utrecht

☎ 0307605730
🌐 <http://www.kcleeuwesteijn.nl>
✉ info@kcleeuwesteijn.nl

Extra locaties

Kindcentrum Leeuwesteyn (KDV en BSO)
Kinderopvang: Zilveren Florijnlaan 99
3541HA Utrecht
☎ 030 760 57 46

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke Veeneman	a.veeneman@kcleeuwesteijn.nl
Adjunct-directeur	Suzanne Bisschop	s.bisschop@kcleeuwesteijn.nl

Schoolbestuur

**Stichting Protestants Christelijk Onderwijs
Utrecht**

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8295

 <http://www.pcouwilibrord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

Leerlingenaantal

Op 1 oktober 2026 verwachten wij 350 leerlingen te hebben.

Ons gebouw

Ons nieuwe gebouw heeft 4 domeinen die onderling met elkaar in verbinding staan:

domein 0-4 jaar (kinderdagverblijf + peutergroep)

domein 4-7 jaar (groep 1 t/m 3)

domein 7-10 jaar (groep 4 t/m 6)

domein 10-12 jaar (groep 7-8)

Aantal groepen

In het schooljaar 2026-2027 gaan we werken met 16 onderwijsgroepen, verdeeld over vier domeinen. In elk domein werken stamgroepen onderling intensief met elkaar samen tijdens het groepsdoorbroken werken.

Hierbij het overzicht van de verschillende groepen per domein:

Domein groep 1-2 (begane grond)

groep 1-2 Octopussen

groep 1-2 Krabben

groep 1-2 Zeepaarden

groep 1-2 Dolfijnen

groep 1-2 Walvissen

Domein groep 3 (1e verdieping)

groep 3 Eekhoorns

groep 3 Egels

Domein groep 4 – 6 (2e verdieping)

groep 4 Bevers

groep 4 Otters

groep 5 Dassen

groep 5 Vossen

groep 6 Panters

groep 6 Poema's

Domein groep 7 – 8 (3e verdieping)

groep 7 Valken

groep 7 Sneeuwuielen

groep 8 Zeearenden

Leerlingpopulatie

Kindcentrum Leeuwesteyn bevindt zich in het hart van de nieuwbouwwijk Leeuwesteyn: een duurzame woonbuurt met een stedelijk en typisch Utrechts karakter. De wijk kent een gevarieerd woningaanbod en een diverse bewonerssamenstelling. Als kindcentrum willen wij een plek zijn waar alle kinderen uit de wijk welkom zijn, elkaar ontmoeten en samen opgroeien. Samen leven en samen leren staan daarbij centraal. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot nieuwsgierige, betrokken en samenwerkende wereldburgers. Met ons aanbod van onderwijs en opvang bieden wij een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, zich thuis voelen en tot bloei komen.

Sinds de start in 2018 is KC Leeuwesteyn sterk gegroeid: van twee kinderen naar ongeveer 350 leerlingen in 2026. Het merendeel van de leerlingen woont in Leeuwesteyn of in omliggende wijken zoals Hoge Weide en Leidsche Rijn Centrum. De diversiteit van de wijk,

zowel in woningtypen als in culturele achtergronden, is duidelijk zichtbaar binnen onze schoolgemeenschap.

Onze leerlingen komen uit verschillende sociaaleconomische en culturele milieus. Deze diversiteit beschouwen wij als een waardevolle kracht. Het biedt kinderen de kans om kennis te maken met uiteenlopende perspectieven, respect voor elkaar te ontwikkelen en belangrijke sociale vaardigheden te oefenen. We creëren bewust ruimte voor ontmoeting, dialoog en samenwerking, zodat ieder kind leert zichzelf én de ander beter te begrijpen.

Aanmelden basisschool

Bij interesse in onze basisschool, dan is het raadzaam altijd een **informatiemoment** bij te wonen voordat je kind 3 jaar is. Tijdens het informatiemoment vertellen wij ouders/verzorgers over onze visie op leren en ontwikkelen en onze manier van werken. Ook geven wij een rondleiding door ons gebouw. Op basis daarvan kunnen ouders/verzorgers een weloverwogen keuze maken.

De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt op een centrale manier via <https://naardebasischool.utrecht.nl/> wanneer het kind 3 jaar is. Hier zijn ook de voorrangscriteria te lezen.

Zij-instroom groep 1 t/m 8

Ook kinderen die vanwege een verhuizing instromen in een groep hoger dan groep 1 zijn van harte welkom op KC Leeuwesteyn. Tijdens een eerste kennismakingsgesprek ontvangen ouders informatie over onze visie op onderwijs en ontwikkeling. Daarnaast bespreken we de mogelijkheden en voorwaarden voor plaatsing van hun kind.

Bij de beoordeling van een aanmelding kijken we onder andere naar de beschikbare plaats in de betreffende groep en of de ondersteuningsbehoefte van het kind aansluit bij het ondersteuningsprofiel van de school. Voor het maken van een kennismakingsafpraak kunnen ouders contact opnemen via directie@kcleeuwsteyn.nl.

Wanneer ouders na het kennismakingsgesprek besluiten hun kind aan te melden, doorlopen we de volgende procedure:

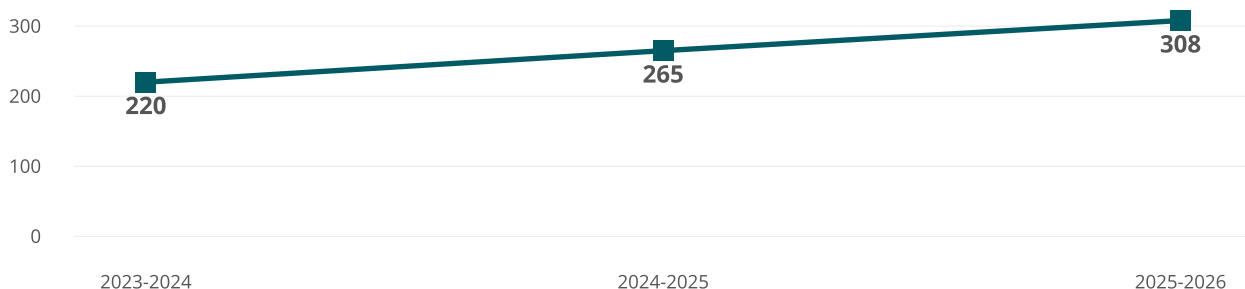
- We nemen contact op met de huidige of vorige basisschool om informatie over het kind op te vragen.
- De ontvangen informatie wordt binnen het team besproken.
- Op basis van deze informatie nemen we een zorgvuldig besluit over de plaatsing.
- Wanneer plaatsing mogelijk is, vullen de ouders een aanmeldformulier in.
- Vervolgens maken we afspraken over de eerste schooldag op KC Leeuwesteyn.

Om de overstap zo prettig mogelijk te laten verlopen, bieden we kinderen de gelegenheid om vooraf alvast een keer kennis te maken met de groep en de school. Zo kunnen zij in een vertrouwde sfeer wennen aan hun nieuwe omgeving.

Zij-instroom binnen Leidsche Rijn

Voor kinderen die momenteel op een andere school in Leidsche Rijn zitten verloopt eventuele overplaatsing via desbetreffende directie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

verbinding-talentontwikkeling

persoonsvorming-welbevinden

procesgericht-eigenaarschap

eigentijds-betekenisvol

Missie en visie

Kinderen laten stralen in hun ontwikkeling, dát is onze missie. Stralen betekent voor ons: een plek waar je mag zijn, verwonderd wordt en verbinding voelt. Waar talenten tot uiting komen. Waar je leert doorzetten en trots bent op je eigen groeistappen. Een plek waar je je grenzen leert verleggen. Wij dagen kinderen uit hun eigen dromen na te jagen, daarbij zoveel mogelijk op eigen benen te staan en elkaar te ondersteunen waar nodig.

Wij zien het als onze opdracht een optimaal speel-, leer- en ontwikkelklimaat te creëren. Dit hebben wij vertaald naar 8 kernwaarden. Deze vormen het hart van onze organisatie:

Verbinding

Wij geloven dat de verbinding met de ander en de wereld om ons heen betekenis geeft aan ons leven. Een verbonden gevoel draagt bij aan een veilige basis. De verbinding onderling maken wij zichtbaar in de manier van samenwerken tussen kinderen, ouders en professionals. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren bij ons eigen keuzes te maken op grond van respect voor zichzelf en de ander. Ons kindcentrum heeft een uitnodigend en open karakter en staat voor diversiteit.

Persoonsvorming

Binnen kindcentrum Leeuwesteyn is ruime aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Wij stimuleren het zelfbewustzijn bij kinderen en vinden het belangrijk dat zij hun eigen gedachten en gevoelens leren begrijpen en een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. Dit zelfinzicht draagt bij aan een stevige basis in een snel veranderende wereld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede leerhouding en leerstrategieën ontwikkelen vanuit een open en onderzoekende houding. Wij stimuleren een gezonde levensstijl. Kinderen die lekker in hun vel zitten, spelen en leren beter.

Talentontwikkeling

Wij willen elk kind laten stralen en hebben aandacht voor de brede ontwikkeling. Kinderen ervaren de ruimte om hun talenten te ontdekken in een uitdagende en prikkelende omgeving. Talentontwikkeling draagt bij aan zelfontplooiing en plezier. We motiveren kinderen in hun eigen talenten te geloven, zichzelf te uiten en grenzen te verleggen. Gedurende de dag werken kinderen in groepsruimten en leerpleinen en ontdekken zij hun talenten in de kookstudio, moestuin, kunstatelier, gymzaal, techniekwerkplaats en de rijke buitenruimtes. Bij kindcentrum Leeuwesteyn kunnen kinderen eindeloos spelen, leren, ontdekken en beleven. Ook ontwikkelen we een talentenbank van medewerkers en ouders, waarmee we een gezamenlijk aanbod creëren.

Welbevinden

Een kind dat zich vertrouwd en gewaardeerd voelt kan de wereld ontdekken en zich optimaal ontwikkelen. Wij benaderen kinderen daarom altijd vanuit een positieve grondhouding. We kijken naar hun initiatieven en spelen daarop in door ons in te leven in hun wereld. Wij vinden het onze taak kinderen in een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat uit te dagen het beste uit zichzelf naar boven te halen. Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in anderen draagt hieraan bij.

Eigentijds

Onder eigentijds onderwijs verstaan wij onderwijs dat kinderen ondersteunt bij het leven in de wereld van nu en hen voorbereidt op het leven in de wereld van morgen. Wij willen onze kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers en doeners. Wij dagen kinderen uit te onderzoeken, te experimenteren, te ondernemen en samen te werken. Zo ontdekken zij gaandeweg hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en hoe zij zich daarin met vertrouwen kunnen bewegen. Een goede basis van taal, rekenen en lezen ligt daaraan ten grondslag. Deze basisvaardigheden bepalen in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. In ons aanbod wordt voldaan aan de gestelde kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs.

Betekenisvol

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle context te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Dit doen wij door in de middagen thematisch en projectmatig te werken in een rijke, uitnodigende leeromgeving. Kinderen leren nieuwe verbanden te leggen, vanuit verschillende invalshoeken. Zo begrijpen ze beter wat ze leren, hoe ze dat kunnen toepassen en waarom dat belangrijk en zinvol is.

Procesgericht

Een kind leert en ontwikkelt zich continu: thuis, bij de opvang, in het verenigingsleven, in de buurt én op school. De professional heeft een cruciale rol in het leerproces dat een kind doormaakt en weet in te spelen op verschillen tussen kinderen. Wij begeleiden kinderen door zichtbare doelen te stellen, gerichte instructie te geven, vragen te stellen, aan te moedigen en duidelijke afspraken te maken die dit proces ondersteunen. Wanneer een kind met betrokkenheid werkt aan een activiteit die zich bevindt op de grens van zijn/haar mogelijkheden, maakt het zich nieuwe vaardigheden en inzichten eigen. In onze procesgerichte aanpak hebben wij aandacht voor reflectie, feedback, samenwerken en het stimuleren van het creatief en kritisch denkvermogen.

Eigenaarschap

Het bevorderen van zelfstandigheid en eigenaarschap zien wij als belangrijk onderdeel in de ontwikkeling. Kinderen die een succeservaring opdoen omdat zij ervaren zélf iets te kunnen, ontwikkelen zelfvertrouwen. Binnen kindcentrum Leeuwesteyn is er voor kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en de eigen ontwikkeling met trots te presenteren. We helpen kinderen steeds meer de regie te nemen over hun eigen leren en dit zien wij als goede basis voor een leven lang leren.

Klik [hier](#) voor onze visie in beeld.

Identiteit

Kindcentrum Leeuwesteyn maakt onderdeel uit van scholengroep **PCOU Willibrord**. Ons kindcentrum staat open voor iedereen: voor wie een duidelijk godsbeeld heeft, voor wie denkt dat er meer tussen hemel en aarde is, voor wie niet of niets gelooft. Voor ons is iedereen van waarde en evenwaardig: we staan voor inclusie en erkennen het belang van (levensbeschouwelijke) diversiteit.

Wij geloven in de kracht van ontmoeting en verbinding. Vanuit waarden als respect, empathie, compassie en solidariteit zoeken we actief naar verbinding met de ander en dragen we zorg voor onze omgeving. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. We spreken elkaar erop aan en nemen samen verantwoordelijkheid voor de sfeer en cultuur binnen ons kindcentrum.

Als school willen wij bijdragen aan een inclusieve samenleving waarin iedereen welkom is, ertoe doet en de ruimte krijgt om mee te doen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren wie zij zelf zijn, waar zij voor staan en hoe zij zich verhouden tot anderen. Identiteitsontwikkeling gaat hierbij over grote levensvragen, zoals: *Wie ben ik? Waar kom ik vandaan? Wat geeft mijn leven betekenis? Hoe ga ik om met geluk en tegenslag?*

Deze vragen komen tot leven in verhalen, kunst, cultuur, waarden en normen. Door kennis te maken met verhalen uit verschillende tradities, tijden en persoonlijke levensgeschiedenissen leren kinderen de wereld en elkaar beter begrijpen. Onze rijke schoolbibliotheek ondersteunt hierin met een brede collectie boeken die uitnodigt tot lezen, verwondering en het ontdekken van verschillende perspectieven. Daarnaast gebruiken we methodes zoals Kwink en Jeelo, aangevuld met gastlessen en culturele activiteiten, om leerlingen kennis te laten maken met uiteenlopende thema's, ervaringen en verhalen.

Met aandacht voor feesten, verhalen en rituelen geven we vorm aan onze identiteit binnen onze school. Binnen het onderwijs besteden we aandacht aan betekenisvolle momenten uit de christelijke traditie, zoals Advent, Kerst en Pasen. Deze vieringen verbinden we aan waarden als omzien naar elkaar, dankbaarheid en samen delen. Daarnaast is er ruimte om kennis te maken met andere culturele en religieuze tradities. Zo organiseert een ouderinitiatief jaarlijks het Lichtjesfeest voor kinderen van ons kindcentrum en kinderen uit de wijk. Ook organiseert een oudergroep jaarlijks het Suikerfeest. Deze vieringen vinden plaats na schooltijd en zijn toegankelijk voor iedereen. Hiermee creëren we samen momenten van ontmoeting en verbinding.

Identiteit gaat ook over de vraag: *Hoe sta jij in de wereld en welke bijdrage wil jij leveren?* Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat zij invloed hebben en verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Daarom stimuleren we leerlingen om hun talenten te ontdekken en deze in te zetten voor een wereld die mooier, inclusiever en duurzamer wordt. Zo bereiden wij kinderen voor op hun rol als betrokken en verantwoordelijke wereldburgers van de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Opbouw van de dag

7:30u KDV open
8:20u School open, welkom kinderen
8:30u Inloopactiviteit, daarna in de kring dagstart
9:00u Spelen/werken (gr 1/2) rekenblok (gr 3 t/m 8)
10:00u Fruit/groentehap
10:15u Buiten spelen (gr 1/2) en taalblok (gr 3 t/m 8)
11:15u Groepsmoment (gr 1/2)
11:15u Lunch en pauze (groep 3 t/m 8)
12:00u Lunch (gr 1/2) en projectonderwijs (groep 3 t/m 8)
12:30u Buiten spelen (gr 1/2)
13:00u Spelen/werken (gr 1/2)
13:45u Reflectiekring
14:00u Naar huis of naar BSO
18:30u KDV en BSO gaan dicht

Toelichting: In de ochtend werken we in groep 3 t/m groep 8 gericht aan de reken- en taalontwikkeling. Instructies vinden voornamelijk plaats in de groepsruimten, met leerpleinen als verrijking om kinderen individueel of in groepjes te laten samenwerken. In de middag is het projectonderwijs. De leerlingen passen hun kennis dan toe door het formuleren van onderzoeksvragen, op onderzoek te gaan en hierover verslag te doen.

Portfolio

Kindcentrum Leeuwesteyn staat voor brede talentontwikkeling en persoonsvorming. Deze veelzijdigheid komt terug in ons aanbod. Wij zien het als uitdaging de ontwikkeling van kinderen elke dag opnieuw te prikkelen. Kinderen leren bij ons door te zetten als iets lastig is en zij leren hun eigen behoeften hierbij te formuleren. In het portfolio laat het kind met trots zien welke groeistappen hij/zij maakt.

Doelen

Binnen ons aanbod staan doelen vast die samenhangen met de basiskennis die ieder kind nodig heeft. Dit zijn groepsdoelen die zichtbaar in de groepsruimte hangen. Het kind kiest ook groeidoelen passend bij zijn/haar mogelijkheden. Groeidoelen helpen kinderen om het beste uit zichzelf te halen en te vertrouwen op hun eigen kunnen. Deze individuele groeidoelen staan in de weektaak en in het portfolio van het kind. In een persoonlijk kindgesprek bespreken wij de ontwikkeling met het kind en stimuleren wij kinderen te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Wij zien de ontwikkeling van het kind als een continu proces. Het belangrijk om het kind te betrekken bij het stellen van doelen en het vieren van successen. Fouten maken zien wij als onderdeel van het leerproces. Een essentieel onderdeel van onze leercultuur is dat wij praten met kinderen over hoe hersenen groeien, hoe je beter kunt worden door te oefenen en dat je van elkaar kunt leren.

Instructie

Wij streven binnen ons onderwijsaanbod naar kwalitatief hoogwaardige instructies. Daarom werken we met concrete en zichtbare lesdoelen en betrekken we de leerlingen hier actief bij. De instructie en verwerkingsopdrachten zijn zoveel mogelijk afgestemd bij wat leerlingen nodig hebben.

Reflectie & feedback

Ieder kind maakt zijn eigen unieke ontwikkeling door. Wij vinden het belangrijk dat kinderen reflecteren op hun eigen leerproces. Reflectie draagt bij aan zelfsturing.

Dag-/weektaak

Elk kind heeft een dag-/weektaak met opdrachten die passen bij de doelen die worden behandeld in de groep én passen bij het kind.

Lees verder

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

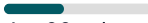
In groep 1/2 komen binnen de thema's de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals woordenschatontwikkeling, voorbereidend taal en rekenen, samenwerken, sociaal-emotionele ontwikkeling enz. We spelen en werken aan de hand van thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. Dit doen we door het creëren van een uitdagende omgeving, gebruik te maken van concrete materialen en rijke hoeken in te richten die passen bij de thema's. Spelen en ontdekken staat centraal.

Het onderwijs in groep 1/2 heeft een duidelijke structuur. Elke ochtend starten de kinderen met een inloopactiviteit. Dit kan een puzzel zijn, spelen met constructiemateriaal of een spel spelen samen met de leerkracht. Hierna gaan we samen in de kring zitten. Er is aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, mondelinge taalontwikkeling, muziek, Engels, levensbeschouwing, ons projectonderwijs en de planning van de dag.

Spel is dé manier voor jonge kinderen om te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om te spelen, bewegen, ontdekken en ervaren. We spelen en werken aan de hand van thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. In de hoeken (bv. huishoek, themahoek, bouwhoek) komen meerdere ontwikkelingsgebieden aan bod. In de hoeken brengen kinderen gebeurtenissen en ervaringen onder woorden en krijgen ze grip op de wereld om zich heen. Een goede hoek is een krachtige leeromgeving met veel uitnodigende materialen waarmee de leerlingen actief kunnen spelen en die samenspel uitlokken.

Tijdens de spel-en werklessen wordt er groepsdoorbroken gewerkt. Dit houdt in dat kinderen de mogelijkheid hebben om in de verschillende onderbouwruimtes te spelen en te werken. Een handig hulpmiddel waarmee de kinderen hun activiteit kiezen en wij het onderwijs organiseren is het **Digikeuzebord**.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 3 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Projectonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min

We geven eigentijds, procesgericht en betekenisvol onderwijs. Dat realiseren we door projectmatig en thematisch te werken, met name in de middagen. De vakken wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal emotioneel leren, techniek, creatieve vorming, ICT en mediawijsheid komen geïntegreerd aan bod binnen ons projectonderwijs. Hierbij doen de kinderen vaardigheden en kennis op binnen een bepaalde context, vaak door middel van onderzoekend leren. Om ons projectonderwijs vorm te geven gebruiken wij de 12 projecten van **Jeelo**.

Een overzicht van de methodes / bronnen die wij gebruiken:

Rekenen: Pluspunt

Spelling (onveranderlijke woorden, werkwoorden en grammatica): Staal

Aanvankelijk lezen: Lijn 3

Technisch lezen: Estafette

Schrijven: Pennenstreken

Projectonderwijs: m.b.v. de thema's van Jeelo

Engels: Thematisch m.b.v. Jeelo en Blink Engels

Mondeling taalonderwijs: Thematisch m.b.v. Jeelo

Schriftelijke taalvaardigheid: Thematisch m.b.v. Jeelo

Taalbeschouwing: Thematisch m.b.v. Jeelo

Woordenschat: Thematisch m.b.v. Jeelo

Begrijpend lezen: Thematisch m.b.v. Close reading

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek: Thematisch m.b.v. Jeelo

Expressie/kunst en cultuur: Thematisch m.b.v. Jeelo

Wereldburgerschap: Thematisch m.b.v. Jeelo

Sociaal emotionele vorming: Kwink

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kookatelier
- Techniekatelier
- Kunstatelier
- Theaterzaal
- Buitenklas, dakterras en moestuin



2.2 Het team

Binnen Kindcentrum Leeuwesteyn werken leerkrachten, pedagogisch medewerkers en leiding samen met één gezamenlijke missie en visie. De kinderen ontwikkelen zich binnen ons kindcentrum in een doorgaande lijn en ervaren van 0 tot 13 jaar een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat de professionals die bij ons werken goed in hun vel zitten. Kindcentrum Leeuwesteyn scoort hoog op werkgeluk. Uit de medewerkersenquête van 2026 blijkt dat de medewerkers tevreden zijn; gemiddeld scoren wij een 8,2. Dit ligt boven het landelijke gemiddelde van 7,9.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht bijvoorbeeld door ziekte afwezig is, gaan wij op zoek naar een vervang(st)er via de invalpool van PCOU Willibrord. Wanneer er niemand beschikbaar is, dan zoeken wij allereerst intern naar een oplossing. Wanneer dit niet lukt is het opdelen van de groep soms noodzakelijk. Alleen als het echt niet anders opgelost kan worden, sturen wij een groep naar huis. Ouders ontvangen hierover bericht via Social Schools, zodat u opvang kunt regelen. Lukt dit laatste niet, dan vangen wij uw kind op in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderdagverblijf Leeuwesteyn* en *Peuteropvang Leeuwesteyn*.

Eén pedagogische lijn

Samen met opvang, onderwijs, ouders en andere betrokkenen scheppen wij een warme, veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen kunnen groeien. Onze omgang met kinderen is positief en uitnodigend. Door vernieuwend te denken, samen te werken en onze creativiteit in te zetten ontwerpen wij een gebouw waarbinnen kinderen de ruimte krijgen hun talenten optimaal te ontwikkelen. Wij zien het als uitdaging de ontwikkeling van kinderen elke dag opnieuw te prikkelen.

Binnen kindcentrum Leeuwesteyn leren kinderen al op jonge leeftijd samen te spelen en rekening te houden met elkaar. Daarnaast krijgen zij alle ruimte om nieuwe dingen te ontdekken. Een duidelijke structuur kenmerkt het kindcentrum. De kinderen worden naar leeftijdsgroep gestimuleerd door de inrichting van de ruimte, het aanbod van speel-, leermateriaal en de begeleiding van de professional.

Het heeft veel voordelen als kinderen van 0 tot 13 jaar zich tijdens de hele dag in hetzelfde pedagogisch klimaat bevinden. Binnen het hele kindcentrum worden eenduidige opvoegkundige principes gehanteerd. Dit in een omgeving waar verschillende dagsferen ontstaan, zoals een balans tussen actief en rust en aandacht voor brede talentontwikkeling in divers ingerichte ruimtes.

Kinderen kijken gedrag af. Alle professionals binnen kindcentrum Leeuwesteyn zijn zich dan ook bewust van hun voorbeeldgedrag. Kinderen, hoe klein ze ook zijn, willen net als volwassenen geaccepteerd, gerespecteerd en serieus genomen worden. Dat is waar wij als team voor staan!

Eén doorgaande ontwikkelingslijn

Binnen kindcentrum Leeuwesteyn bieden de professionals een samenhangend aanbod van onderwijs en opvang aan. Daarbij werken we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en ieders kracht. Wij creëren een breed, betekenisvol aanbod waarbinnen kinderen zich kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief, motorisch en sociaal emotioneel gebied.

Kinderen ontdekken wie ze zijn en leggen hun ontwikkeling vast in een eigen portfolio. Het gezamenlijk kindvolgsysteem van 0 tot 13 jaar dat we gebruiken draagt bij aan het waarborgen van de doorgaande lijn. Huisvesting onder één dak biedt de mogelijkheid gezamenlijk ruimtes te creëren en te gebruiken. Wij vinden het wenselijk om verschillende soorten sferen in te richten. Een goed ontwerp van de inrichting, gekoppeld aan de doelen van de activiteiten, is een belangrijke voorwaarde voor het multifunctioneel inzetbaar maken van ons toekomstbestendige gebouw.

Een warme en zorgvuldige overgang naar de basisschool

Binnen ons kindcentrum werken de basisschool, kinderopvang en VVE/peuteropvang nauw samen. Hierdoor kunnen we de overgang naar de basisschool voor kinderen die vier jaar worden zo soepel en vertrouwd mogelijk laten verlopen.

Voordat een kind start in groep 1 vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de pedagogisch medewerker, de ouders en de toekomstige leerkracht. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling, interesses en eventuele onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van het kind. Zo zorgen we ervoor dat de leerkracht vanaf de eerste schooldag goed kan aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd in hetzelfde observatiesysteem dat ook door de basisschool wordt gebruikt. Hierdoor sluiten de informatieoverdracht en de begeleiding goed op elkaar aan en kunnen we de ontwikkeling van het kind zorgvuldig blijven volgen.

Om de overstap zo vertrouwd mogelijk te maken, maakt de toekomstige leerkracht al vóór de vierde verjaardag kennis met het kind tijdens enkele bezoeken aan de stamgroep van de kinderopvang. Vervolgens komt het kind een keer een uurtje meespelen in de kleutergroep, op een dag waarop het ook de kinderopvang bezoekt. Daarna volgen nog twee wenochtenden, waarin het kind alvast meedraait in de klas.

Door deze geleidelijke kennismaking met de leerkracht, de klas en de schoolomgeving krijgt het kind de tijd om te wennen en leggen we samen een goede basis voor een fijne start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Visie

Een heldere visie is belangrijk voor een schoolorganisatie. Wij hebben dit geformuleerd aan de hand van onze acht kernwaarden (zie 'missie en visie'). De kernwaarden van ons kindcentrum vormen het hart van onze organisatie. Bij alle keuzes die we maken laten we ons leiden door onze visie. Onze visie wordt vertaald in ambities en concrete doelen. De gestelde doelen worden geëvalueerd en het beleid wordt, indien nodig, hierop aangepast.

Schoolplan 2025-2029

In juli 2025 is ons nieuwe schoolplan 2025-2029 vastgesteld. Het schoolplan beschrijft onze visie en ambities voor de komende vier jaren. Het geeft richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we maken. Het plan helpt onze school om goed onderwijs te geven en dit continu te blijven verbeteren.

Onderdeel van ons schoolplan zijn het jaarplan, de ambitiekaarten en de ambitieteams. In onze ambitiekaarten hebben we beschreven wat we doen, wat we willen bereiken en waarom. De ambitieteams, onder leiding van een specialist, werken samen de stappen uit die wij willen gaan nemen en beschrijven deze zo SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) mogelijk.

Ambities 2026-2027

- Instructie en differentiatie

We versterken de kwaliteit en eenduidigheid van ons onderwijs door effectieve instructie schoolbreed toe te passen. Leerkrachten werken met gezamenlijke afspraken, gebruiken kijkwijzers en bereiden lessen samen voor. Daarnaast vergroten we de kwaliteit van differentiatie, zodat het onderwijs beter aansluit bij de behoeften van alle leerlingen, inclusief leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

- Professionele ontwikkeling en werkplezier medewerkers

We investeren in professionele veerkracht, werkdrukbeheersing en ontwikkeling van medewerkers. Door aandacht voor professionele grenzen, samenwerking, coaching, begeleiding van startende leerkrachten en kennisdeling bouwen we aan een sterk en lerend team.

- Taal- en leesonderwijs

We werken aan een rijke taal- en leesomgeving met aandacht voor leesplezier, woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging. We borgen de doorgaande lijn binnen alle taaldomeinen, versterken het gebruik van de schoolbibliotheek en zetten in op samenlezen, literaire gesprekken en Close Reading.

- Rekenonderwijs

We streven naar sterk rekenonderwijs waarin iedere leerling zich optimaal ontwikkelt. We borgen effectieve instructie, versterken differentiatie en zorgen voor een doorgaande lijn binnen het rekenaanbod. Daarnaast ontwikkelen we materialen voor kleuters, stimuleren we actieve rekenhoeken en organiseren we activiteiten zoals een rekenweek om rekenen zichtbaar en betekenisvol te maken.

- Leerlingenzorg en ondersteuning

We versterken de leerlingondersteuning door handelingsgericht werken verder te borgen. Handelingsplannen worden doelgericht opgesteld, gevolgd en geëvalueerd. We verbeteren de zorgstructuur, versterken de overdracht en zorgen voor een goede afstemming tussen leerkrachten, zorgspecialisten, ouders en externe partners.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat

We implementeren en borgen het ondersteuningsplan Sociaal-Emotioneel Leren (SEL). Alle medewerkers werken vanuit dezelfde pedagogische aanpak en leerlingen ervaren duidelijkheid en veiligheid. Het welbevinden van leerlingen wordt structureel gevolgd en gedragsafspraken worden zichtbaar, voelbaar en meetbaar toegepast.

- Wereldburgerschap

We versterken en borgen burgerschapsvorming binnen ons onderwijs. Leerlingen ontwikkelen kennis, houdingen en vaardigheden die bijdragen aan actief burgerschap, sociale cohesie en het functioneren binnen een democratische samenleving. Door middel van projectmatig werken, de methodieken Jeelo en Kwink en passende leeractiviteiten besteden we structureel aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en sociaal-maatschappelijke competenties. Daarnaast onderzoeken we hoe we (burgerschaps)activiteiten uit de wijk in kunnen zetten in ons onderwijs. De werkwijze rondom burgerschapsvorming is vastgelegd en geborgd in de kwaliteitskaart Burgerschapsvorming.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze organisatie is een professionele leergemeenschap waarbij het hele team zich eigenaar voelt van de kwaliteit: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed? We werken met ambitiekaarten waarop onze focus en ambities staan voor de komende jaren. Belangrijke processen hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten, zodat voor iedereen duidelijk is waarom en hoe we werken. We maken hierbij gebruik van de 'plan-do-check-act cyclus'. Hiermee geven we vorm aan onze ontwikkelingsgerichte houding in een professionele cultuur, met als doel: continue verbetering van processen en afspraken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Een uitgangspunt van onze scholengroep PCOU Willibrord is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Het is de opdracht van een school de leerling uit te dagen en te ondersteunen waar nodig.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind tot ontwikkeling komt en dat ons onderwijs goed aansluit bij wat een kind nodig heeft. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe hij/zij in de groep functioneert. Wij toetsen ons onderwijs aan onze kernwaarden en geloven erin dat alle kinderen zich hierdoor ontwikkelen.

Om onze leerlingen een zo passend mogelijk aanbod te kunnen bieden werken wij met **5 ondersteuningsniveaus**. Hierbij valt te denken aan extra oefenen, anders oefenen of extra uitdagen. Samen met de ouders kijken wij naar wat we kunnen bieden, binnen onze mogelijkheden. We streven ernaar dat de ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt binnen de groep of de parallelgroep. Soms betekent het dat de leerling iets extra's nodig heeft naast het basisaanbod. In dat geval stellen we een handelingsplan op met concrete doelen, aanpak en aanbod.

Indien dit niet voldoende is, stelt de zorgspecialist in overleg met de betrokken leerkracht(en) een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP legt de school vast hoe zij het onderwijs afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt altijd in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en eventuele deskundigen, zoals een orthopedagoog. De inhoud en uitvoering daarvan wordt periodiek met de ouders geëvalueerd.

Onze school streeft ernaar een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. De leerkrachten worden bij het realiseren van goed, passend onderwijs ondersteund door onze zorgspecialisten.

Wanneer er ondersteuningsvragen zijn waarbij wij handelingsverlegenheid ervaren, kunnen wij onze kernpartners raadplegen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en de overige kernpartners (buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning voor het kind. Zie [hier](#) voor een overzicht van onze samenwerkingspartners en hoe zij te bereiken zijn.

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen kan een andere school (regulier, so, sbo) een betere optie zijn. We werken in dit geval samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

Op de website www.swvutrechtpo.nl kun je meer lezen over de afspraken en de visie op de basisondersteuning binnen de stad Utrecht. Daar vind je ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO heeft als opgave ervoor te zorgen dat alle Utrechtse kinderen een zo passend mogelijke onderwijsplek hebben. De manier van werken hebben ze vastgelegd in een **ondersteuningsplan**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist

Wij werken binnen ons onderwijs met specialisten voor een bepaald vakgebied. Zo is er een taalspecialist en een rekenspecialist. Zij houden zich bezig met vragen als: Is het taal- en rekenbeleid op school in orde? Worden er kwalitatief goede taal- en rekenlessen gegeven en is er een doorgaande lijn in het aanbod? Is goed vastgelegd wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen op het gebied van taal, lezen en rekenen?

Wij hebben een gediplomeerde jonge kind specialist binnen ons team. Zij is expert op het gebied van de ontwikkeling van jonge kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Zorgspecialisten

De zorgspecialisten (IB/KC) zijn verantwoordelijk voor het zorgbeleid binnen KC Leeuwesteyn. De zorgspecialisten houden zich bezig met de leerlingenzorg en de ontwikkeling van de school op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast bevorderen de zorgspecialisten de deskundigheid en handelingsbekwaamheid van leraren en andere professionals ten aanzien van gedrag, leren en opbrengsten.

Eén van onze zorgspecialisten is tevens meer- en hoogbegaafdheidsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Eén van onze zorgspecialisten is tevens onze gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wij werken samen met Kind & Motoriek.
- Wij werken samen met De Praatmaat Groep, logopedie

De kinderoefentherapeut van Kind en Motoriek geeft individuele begeleiding aan kinderen die dat nodig hebben. Elke donderdag is er een logopedist werkzaam binnen ons kindcentrum die kinderen begeleiding biedt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Implementatie van het signaleringsinstrument ZOOV+ (ZOOV+ is een signaleringsinstrument waarmee leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong vroegtijdig kunnen worden gesignaleerd).

Doel: In het schooljaar 2026-2027 wordt ZOOV+ afgenomen bij alle leerlingen vangroep 2 t/m 8. De resultaten worden geanalyseerd en meegenomen in het bepalen van het meest passende ondersteuningsniveau voor iedere leerling. Op basis van deze gegevens kunnen wij ons aanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

- Implementatie van het Ondersteuningsplan Sociaal-Emotioneel Leren (SEL)

In het schooljaar 2025-2026 is het Ondersteuningsplan SEL ontwikkeld. Dit plan beschrijft de interventies die worden ingezet om een positief en veilig pedagogisch klimaat te bevorderen en biedt richtlijnen voor het handelen bij ordeverstoring en grensoverschrijdend gedrag.

Doel: In het schooljaar 2026-2027 wordt het Ondersteuningsplan SEL schoolbreed en consequent toegepast door alle medewerkers. Het plan is zichtbaar onderdeel van het dagelijks pedagogisch handelen, waardoor leerlingen een eenduidige aanpak ervaren en er sprake is van een veilig, voorspelbaar en positief pedagogisch klimaat.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij KC Leeuwesteyn vinden we het belangrijk om kinderen te horen, hun perspectief te bieden en hun verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Dit komt o.a. tot uiting in de kindgesprekken die wij voeren, de aanwezigheid van kinderen tijdens hun portfoliogesprek en de eigen groeidoelen die zij per periode opstellen. Op die manier worden zij betrokken bij het meedenken over de doelen en de evaluatie van de aanpak.

Extra informatie

Wij vinden het belangrijk dat elk kind binnen Kindcentrum Leeuwesteyn kan stralen in zijn/haar ontwikkeling. Dit vatten wij samen met onze 8 **kernwaarden**. Wij toetsen ons onderwijs aan deze kernwaarden en geloven erin dat kinderen zich hierdoor ontwikkelen en tot leren komen.

De volgende punten dragen daaraan bij:

- Doorlopende lijn van peuter naar kleuter;
- Voldoende ondersteuningsmogelijkheden op ondersteuningsniveau 2 en 3 (leerpleincoach, leerpleinondersteuners);
- Goede samenwerking met de kernpartners;
- Inloopspreekuur met zorgspecialist en buurtteam;
- Begeleiding van sociaal emotionele hulpvragen;
- Kind & Motoriek in huis voor motorische hulpvragen;
- Logopedie in huis bij vraagstukken rondom het gebied van spraak, taal, stem, gehoor en slikken;
- Nauwe samenwerking met Auris;
- Veel mogelijkheden in de fysieke ruimtes van de school (leerpleinen, techniekruimte, kookstudio etc.);
- Expertise aanwezig binnen leerkrachtenteam (opgeleide HB-, reken-, taal- en jonge kind specialist).

Mochten we zien dat een kind onvoldoende tot ontwikkeling komt, dan vinden wij het belangrijk dat - in samenwerking met kind, ouders, leerkrachten en onze zorgspecialist - gekeken wordt naar wat een kind, leerkracht en ouders nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Dit kan betekenen dat er intern of extern extra hulp wordt ingeschakeld.

Samenwerking en verbinding met alle betrokkenen staat voorop. Hierbij houden we altijd voor ogen of hetgeen dat wij kunnen bieden voldoende is voor het kind. Zo niet, dan zoeken we samen naar een meer passende plek.

We hebben de ondersteuningsniveaus vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen, de kwaliteitskaart taal en het ondersteuningsplan sociaal emotioneel leren. Deze documenten zijn op te vragen bij de schoolleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kindcentrum Leeuwesteyn heeft als ambitie onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar aan te bieden vanuit één pedagogische visie. We bieden een positieve plek waar kinderen samen spelen én leren. Kinderen ontdekken wie ze zijn, sluiten vriendschappen en ontwikkelen hun talenten. Een doorlopende ontwikkelingslijn tussen kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs vormt de basisgedachte achter ons kindcentrum. Wij zijn ervan overtuigd dat de ontwikkelkansen van het kind het grootst zijn wanneer er sprake is van een goede samenwerking tussen deze partijen. Het kind wordt omringd door vertrouwde gezichten die één taal spreken en elkaar aanvullen in hun pedagogische benadering. We streven naar een pestvrij kindcentrum. We vinden dat er alles aan gedaan moet worden om kinderen een zo veilig en positief mogelijk ontwikkeltijd te geven.

Preventief werken

Wij willen een veilige plek zijn, waar kinderen graag naartoe gaan en gezien worden. Professionals hebben een sleutelrol in het voorkomen en tegengaan van het pesten. Pesten kan voor een groot deel worden voorkomen wanneer er dagelijks gewerkt wordt aan de realisatie van een veilig pedagogisch klimaat. Dit pedagogische klimaat wordt op ons kindcentrum preventief aangepakt met behulp van de volgende punten:

- onze basisafspraken; goed zorgen voor jezelf, de ander en je omgeving;
- een gedragsposter waarop de gedragsafspraken staan omschreven en getekend;
- ons ondersteuningsplan sociaal emotioneel leren;
- het gebruik van de methode Kwink;
- conflicten oplossen via een stappenplan;
- praten over gevoelens;
- open communiceren;
- omgaan met 'ieder is anders';
- een toegankelijke professional;
- verantwoordelijkheid in het welbevinden van de hele groep;
- aandacht voor mediawijsheid.

Anti-pestprotocol

Ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer kan pestgedrag voorkomen. Wanneer er sprake mocht zijn van pestgedrag, nemen wij dit heel serieus. Wij hebben een anti-pestprotocol opgesteld. Dit anti-pestprotocol kan geraadpleegd worden wanneer pesten signaleerd wordt door één van de professionals in het onderwijs en/of op BSO of wanneer een kind of ouder een signaal van pestgedrag meldt. De pestcoördinatoren van onze school zijn Aniefien van Schijndel en Linda Klompenmaker. Bij hen kunnen de professionals, kinderen en ouders terecht voor advies.

Op het moment dat er sprake is van actief of passief meedoen aan pesten gebruiken we de confronterende methode *No Blame*. De aanpak bestaat in het kort uit de volgende stappen:

Stap 1 – praat met het slachtoffer

Stap 2 – organiseer een gesprek met de betrokkenen

Stap 3 – leg een probleem uit

Stap 4 – deel de verantwoordelijkheid

Stap 5 – vraag de groep naar eigen ideeën

Stap 6 – laat het aan hen over

Stap 7 – terugkom

Stap 8 – nazorg

Voor de volledige informatie zie: kwaliteitskaart anti-pestprotocol (op te vragen bij directie).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen vanaf circa negenjarige leeftijd mbv de vragenlijst van PO Vensters. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van kinderen nodig zijn. We rapporteren hierover naar zowel de kinderen als de ouders.

De sociale veiligheid bij het jonge kind wordt gemonitord door dagelijks het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen met behulp van het Kwink-emotiewiel. Het Kwink emotiewiel is een pedagogisch hulpmiddel uit onze methode voor sociaal-emotioneel leren: Kwink. Het helpt kinderen hun gevoelens te herkennen, te benoemen en er woorden aan te geven. De leerkracht gebruikt de uitkomsten om signalen van onveiligheid, spanning of verminderd welbevinden tijdig te herkennen en hier passend op in te spelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annefien van Schijndel	a.van.schijndel@kcleeuwesteijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annefien van Schijndel	a.van.schijndel@kcleeuwesteijn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Klompenmaker	l.klompenmaker@kcleeuwesteijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact tussen ouders, kinderen en de professionals vinden wij heel belangrijk. Wij zien elkaar als gelijkwaardige partners. Onze samenwerking heeft een pedagogisch, democratisch en organisatorisch doel.

Pedagogisch doel

Ouders als partners werken samen in de opvoeding, begeleiding en ontwikkeling van hun kind binnen ons kindcentrum, thuis en in de wijk. Ouders zijn zich bewust van de gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind. Zij kiezen bewust voor Kindcentrum Leeuwesteyn en hebben vertrouwen in onze visie op leren en ontwikkelen.

Organisatorisch doel

Ouders helpen en werken mee en leveren een belangrijke bijdrage aan het reilen en zeilen van het kindcentrum. Ouders ervaren het kindcentrum als een toegankelijke plek en zetten eigen talenten en kennis daarvoor in.

Democratisch doel

Ouders praten informeel en formeel mee, denken en beslissen mee over de opvang en het onderwijs binnen het kindcentrum. Lees [hier](#) meer over de Ouder IKC-Raad (medezeggenschapsraad en oudercommissie).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor nieuwe ouders:

- Onze website www.kcleeuwesteyn.nl biedt veel informatie over ons kindcentrum;
- Deze informatiegids verschijnt jaarlijks en biedt veel achtergrondinformatie;
- Wij zijn actief op social media: Linked In, Instagram en Facebook.

Start op school:

- Zo'n 6 weken voorafgaand aan de start op school neemt de groepsleerkracht contact op met ouders voor een kennismakingsgesprek;
- Ouders krijgen een uitgebreide informatiebrief per mail toegestuurd over alle belangrijke zaken omtrent de start op school;
- Ouders en leerkracht maken een afspraak omtrent het wennen van het kind op school.

Eenmaal op school:

- Aan het begin van het schooljaar is er voor elke groep een informatieavond. Ouders maken dan kennis met de leerkracht van hun kind en horen meer over het onderwijsaanbod van het betreffende schooljaar;
- Als het kind een paar weken op school zit, komt de leerkracht thuis voor een huisbezoek. Dit versterkt de verbinding tussen thuis en school;
- Drie keer per schooljaar vindt er een ontwikkelgesprek plaats met leerkracht (eventueel pedagogisch medewerker), ouder en kind. In februari en juni wordt het portfolio van het kind besproken;
- Eens per week, meestal op vrijdagmiddag, stuurt de groepsleerkracht het groepsnieuws aan de ouders via Social Schools. In dit weeknieuws krijgt u een overzicht van de activiteiten in de groep en worden foto's meegestuurd;
- Eens per drie/vier weken stuurt de schoolleiding een nieuwsflits aan ouders via Social Schools;
- Regelmatig worden ouders uitgenodigd voor bijeenkomsten of activiteiten, denk bijvoorbeeld aan vieringen en voorstellingen;
- Voorafgaand aan een nieuw [Jeelo-project](#) krijgen ouders een informatiebrief toegestuurd over het nieuwe thema. We nodigen ouders van harte uit hun eigen kennis en talenten, aansluitend de thema's die wij aanbieden, te delen binnen het kindcentrum.

Klachtenregeling

Heb je een klacht of probleem?

Zit je iets dwars, heb je een probleem of klacht? Maak het bespreekbaar!

Bij eventuele klachten over de gang van zaken op de basisschool is het de bedoeling dat dit in eerste instantie tussen de betrokkenen zélf (leerlingen, ouders, personeel) wordt opgelost. Gaat het over de groep? Dan bespreek je dit eerst met de leerkracht van je kind. Indien nodig, kun je terecht bij de directie. De meeste klachten worden op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Lukt dat niet, dan kun je terecht bij ons contactpersoon.

Voor leerlingen: luisterjuf/meester

Als een kind iets dwars zit, of met een probleem rondloopt kan hij/zij altijd terecht bij de eigen leerkracht maar ook bij de luisterjuf (juf Jannetje) of luistermeester (meester Jochem). Het maakt niet uit of het iets kleins is of iets groots, een vraag of een probleem, of als het kind gewoon iets wilt delen. De luisterjuf/meester biedt een luisterend oor. Ook kan de luisterjuf/meester samen met het kind kijken of het probleem opgelost kan worden en anders helpen om de goede stappen te nemen om het op te lossen. Aan het begin van ieder schooljaar gaan de luisterjuf/meester de klassen rond om uit te leggen dat er een luisterjuf/meester is. Er wordt kinderen verteld dat zij langs kunnen komen of een briefje kunnen doen in de kinderpostbus bij de voordeur.

Voor volwassenen: contactpersoon

De contactpersoon is er ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en stagiaires. De contactpersoon luistert en helpt je om de volgende stap te zetten. Omdat de contactpersoon 'midden in de school' staat, is deze vaak niet de aangewezen persoon om zelf de oplossing te zoeken. Het risico bestaat namelijk dat de contactpersoon een loyaliteitsprobleem kan tegenkomen, omdat het bv. een collega betreft. Daarom zal een contactpersoon altijd doorverwijzen. De taak van een contactpersoon is:

- beschikbaar zijn bij meldingen, klachten of vragen over de klachtenregeling;
- je indien nodig in contact te brengen met degene die de klacht kan wegnemen;
- je indien nodig door te verwijzen naar gespecialiseerde instanties.

De contactpersonen van onze school zijn Annefien van Schijndel: a.vanschijndel@kcleeuwesteijn.nl en Jochem Bosselaar: j.bosselaar@kcleeuwesteijn.nl.

Klachtenregeling PCOU Willibrord

Als je er op school met de leerkracht, de schoolleiding en/of contactpersoon niet uitkomt en de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, dan kun je deze voorleggen aan het bestuur of de landelijke klachtencommissie. KC Leeuwesteijn is onderdeel van Scholengroep PCOU Willibrord. De klachtenregeling is [hier](#) te vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij onze medezeggenschapsraad: mr@kcleeuwesteijn.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Informatieavond
- Koffieochtenden
- Ronde tafelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij vieringen en festiviteiten
- Schoolbibliotheek
- Bouw! lezen
- Klassenouder
- Hulp bij schoolfruit
- Schooluitjes
- Inzet gastlessen en workshops passend bij thema's

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zomerfeest
- Het eindkamp in groep 8 (gedeeltelijk)
- Sport-en speldag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders/verzorgers. Hier betalen we extra voorzieningen en activiteiten van, zoals het schoolreisje, het kamp en speciale activiteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door de overheid worden betaald. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. In het schooljaar 2025-2026 bedraagt de ouderbijdrage 65 euro. Voor het kamp van groep 8 wordt een aparte factuur van 50 euro verstuurd. De ouderbijdrage is vrijwillig en kinderen worden uiteraard niet uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet wordt betaald. Kinderen met een U-pas kunnen hier gebruik van maken om de bijdrage te betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden bij voorkeur via de Social Schools app. Ook kan het telefonisch, voor 8.20u 's ochtends.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wij verwachten dat ouders, als educatieve partners van de school, hun vakanties regelen binnen de vastgestelde perioden. De schoolvakanties en lesvrije dagen zijn te vinden op onze [website](#).

Het is niet mogelijk extra verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging voor een bezoek aan bijvoorbeeld het moederland. De enige uitzondering die geldt is voor ouders die door de aard van hun beroep geen gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties (bv. horeca of landbouw). Er moet dan een werkgeversverklaring worden overhandigd. In dat geval kan de schoolleiding maximaal twee weken extra verlof verlenen. Dit mogen echter nooit de eerste twee weken van een schooljaar zijn.

Er is een aantal, ook door de leerplicht erkende, uitzonderingen. Hierbij valt te denken aan bruiloften, jubilea en begrafenissen. Om hiervoor in aanmerking te komen, dient een officieel [verlofaanvraagformulier](#) te worden. Dit is te verkrijgen bij de schoolleiding en dient bij de schoolleider ingeleverd te worden. De schoolleider in dit soort gevallen toestemming voor het extra verlof verlenen.

Wij zijn als school verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij het bureau Leerplicht van de gemeente Utrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Kindcentrum Leeuwesteyn is onderdeel van scholengroep PCOU Willibrord. [Hier](#) is het beleid te vinden voor toelating van leerlingen.

4.5 Overige informatie

Overige informatie is te vinden op onze [website](https://www.kcleeuwesteyn.nl/praktisch/documenten/): <https://www.kcleeuwesteyn.nl/praktisch/documenten/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken doelgericht. Een jaaroverzicht per leerjaar omvat de doelen die wij willen behalen met de leerlingen. Dit geeft richting en is onze stip op de horizon. Deze doelen worden verwerkt in handzame planningen (meestal van vakantie tot vakantie). Deze worden vervolgens omgezet naar weekoverzichten en dagplanningen.

De te behalen doelen worden gedurende het proces geëvalueerd (door observaties, controle van begrip, kindgesprekken en analyse van het gemaakte werk). Op deze manier kan de leerkracht diens aanpak vlot bijstellen indien nodig en zorgdragen voor een doorlopende leerlijn.

Vier keer per jaar stellen we de opbrengsten vast. Hierin nemen we observaties, methode resultaten, en de midden en eindtoetsen van IEP mee. De opbrengsten worden door ons geanalyseerd. Doel van de analyse is nagaan welke aanpak en welk aanbod de kinderen nodig hebben om zich ononderbroken te kunnen doorontwikkelen.

Op kindniveau ziet het volgen van de ontwikkeling er als volgt uit:

1. Wij observeren het kind rondom de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en talenten.
2. Vanaf groep 3 worden er methode toetsen afgenomen voor spelling, rekenen en lezen. Deze toetsen geven inzicht in wat al lukt en wat er extra geoefend kan worden.
3. Wij analyseren gegevens over het niveau van het kind en de vaardigheidsscores van IEP om de vorderingen van een leerling zichtbaar te maken. Het geeft antwoord op de vraag: 'Hoe staat deze leerling ervoor op dit moment?' en 'Hoe kan hij/zij zich verder ontwikkelen en wat heeft hij/zij daarbij nodig?'
4. Wij observeren de ontwikkeling van het kind om een passend en beredeneerd aanbod samen te stellen. Wij gebruiken bij het jonge kind (4 t/m 7 jaar) het volgsysteem van digikeuzebord om de ontwikkeling van kinderen te observeren en te registreren.
5. De te behalen doelen zijn bekend bij de leerkracht, het kind en de ouders en zoveel mogelijk zichtbaar in de ruimte.
6. In het portfolio staat welke kennis en vaardigheden het kind beheerst, maar ook waar het kind trots op is. Dus naast een weergave van de groei op basisvaardigheden (taal en rekenen) is er ook aandacht voor andere vaardigheden, waaronder persoonlijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling, projectonderwijs, motorische ontwikkeling en creativiteit.
7. De onderdelen 1, 2, 3, 4, 5 en 6 vormen het uitgangspunt voor het kindgesprek.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalde het fundamentele niveau in 2025-2026?

% 1F behaald (doorstroomtoets)

KC Leeuwesteyn: 91,4%

Signaleringswaarde inspectie: (85%)

Welk percentage leerlingen behaalde het streefniveau in 2025-2026?

% 1S/2F behaald (doorstroomtoets)

KC Leeuwesteyn: 60,2%

Signaleringswaarde inspectie: (53,8%)

Toelichting

In schooljaar 2025-2026 behaalde 91,4% van de leerlingen van KC Leeuwesteyn het fundamentele niveau (1F) op de doorstroomtoets. Hiermee ligt de school boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs (85%). Tegelijkertijd zien we dat de resultaten onder het niveau van vergelijkbare scholen liggen (97,5%).

Onze ambitie is dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen, dus 100%. Daarom blijven we de komende periode gericht werken aan het versterken van ons basisaanbod, effectieve instructie en passende ondersteuning, zodat iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

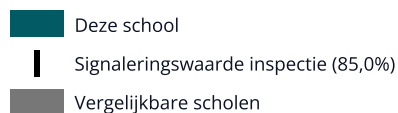
Voor het streefniveau (1S/2F) behaalde 60,2% van de leerlingen het gewenste niveau. Hiermee scoort de school boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs (53,8%). Tegelijkertijd blijft dit resultaat achter bij het gemiddelde van vergelijkbare scholen (65,5%). Dit laat zien dat de basis op orde is, maar dat er ruimte is om meer leerlingen uit te dagen en te begeleiden naar het behalen van het hogere referentieniveau. Dit laat zien dat de basis op orde is, maar dat er ruimte is om meer leerlingen uit te dagen en te begeleiden naar het behalen van het hogere referentieniveau.

Om het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F behaalt verder te verhogen, richten wij ons op het versterken van het onderwijsaanbod voor zowel taal als rekenen. We zetten in op doelgerichte instructie, hoge verwachtingen en het tijdig signaleren van onderwijsbehoeften (o.a. door de implementatie van screeningsinstrument ZOOV+). Door middel van opbrengstgerichte analyses volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en stemmen we ons aanbod af op verschillen tussen leerlingen.

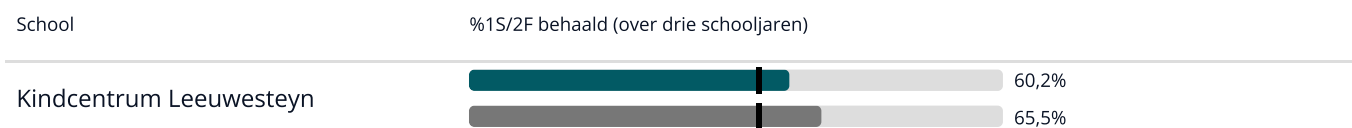
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



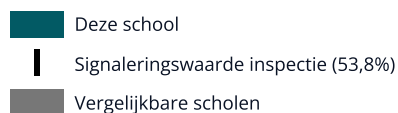
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een soepele overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is van belang. Daarvoor is in Utrecht de POVO-procedure (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) ontwikkeld. Ouders en kinderen van groep 8 krijgen aan het begin van het schooljaar informatie over de POVO-procedure. Ook op de website [samennaarhetvo](https://www.samennaarhetvo.nl) is veel informatie te vinden. Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Wij hanteren daarvoor de doorstroomtoets van IEP.

Eind groep 7 geven wij een pre-advies, ook wel 'kijkrichting' genoemd. Dit is een voorlopige inschatting van het meest passende niveau in het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling en capaciteiten van de leerling tot dat moment.

In groep 8 krijgen kinderen in de maand januari hun voorlopig advies. Bij het bepalen van het voorlopig advies kijken we naar meerdere aspecten: de leerprestaties (zoals die volgen uit het leerlingvolgsysteem), de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Het definitieve advies volgt na de doorstroomtoets, in de maand maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,1%
vmbo-b	3,1%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	3,1%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	9,4%
havo / vwo	12,5%
vwo	31,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Vanuit onze kernwaarde 'verbinden' werken wij vanuit de overtuiging dat door ontmoeting we van elkaar kunnen leren. Ons kindcentrum biedt geborgenheid en is een ontmoetingsplaats waar kinderen, ouders en professionals samen leren en samen leven. Zodra je binnen komt is het voelbaar: je bent er welkom, je wordt er gezien en gehoord en je mag er zijn wie je bent. We ontwikkelen het talent van kinderen, zowel onder schooltijd als daarbuiten.

Kinderen leren en ontwikkelen binnen ons kindcentrum competenties zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen bij aan een veilig en sociaal veilig klimaat, aan positieve leeropbrengsten, de ontwikkeling van burgerschap en het zorg dragen voor de omgeving.

Kinderen:

- worden bij ons gemotiveerd om een gezonde leefstijl na te streven;
- voelen zich veilig en gezien binnen ons kindcentrum;
- worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen;
- worden ondersteund door uitstekende professionals.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

- Vanuit onze kernwaarden formuleren we de gedragsverwachtingen binnen ons kindcentrum voor kinderen. Deze verwachtingen formuleren we altijd positief en is zichtbaar in ons handelen en in de inrichting van ons gebouw. De algemene richtlijn is: 'We zorgen voor elkaar'.
- De kernwaarden geven richting aan onze visie, missie en lange termijn ambities. De visie wordt dagelijks uitgedragen in ons doen en laten. Hierin gaan we thematisch te werk. Denk hierbij aan het investeren in de gouden weken (groepsdynamiek), Jeelo, wereldburgerschap.
- Voor groep 1/2 gebruiken wij de observatielijsten binnen Digikeuzebord.
- Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling IEP.
- De Monitor Sociale Veiligheid wordt eenmaal per jaar in de groepen 6 (t/m 8) afgenomen. Na het verwerken van de gegevens wordt er gekeken welke acties ondernomen moeten worden n.a.v. de uitslag.
- We gebruiken de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vanaf groep 1.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

Dinsdag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

Woensdag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

Donderdag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

Vrijdag: Vanaf 14u mogelijkheid tot BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met , [BSO Topkids](#), [BSO Oog in Al Partou](#), [BSO The Wall](#), [Inpandige BSO Kind & Co Ludens](#) en [BSO In de Wolken](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Wij werken op onze school met een continuurooster. Alle leerlingen (van groep 1 t/m groep 8) gaan iedere schooldag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Er is geen traditionele middagpauze met een aparte overblijfregeling. In plaats daarvan is er een kort rust- en eetmoment binnen de schooldag, waarbij de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht of ondersteuner in de groepsruimte lunchen. Op deze manier blijft de schooldag overzichtelijk en bieden we leerlingen een rustige en vertrouwde omgeving gedurende de hele dag.

Buitenschoolse opvang

Op de BSO worden kinderen van 4 t/m 12 jaar opgevangen in vaste stamgroepen. Het gaat hierbij om opvang na schooltijd, opvang tijdens teamontwikkelingen en opvang in de schoolvakanties.

Daarnaast werken we samen met 4 andere BSO-aanbieders, die kinderen om 14 uur ophalen van onze school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Teamontwikkel dag 1	02 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Teamontwikkel dag 2	18 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Teamontwikkel dag 3	03 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Teamontwikkel dag 4	01 maart 2027	
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Teamontwikkel dag 5	19 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Teamontwikkel dag 6	18 mei 2027	
Teamontwikkel dag 7 en 8	24 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de vakanties zijn de kinderen ook vrij tijdens een teamontwikkel dag. Deze dagen zijn te vinden op [onze website](#). Tijdens een teamontwikkel dag zijn de kinderen vrij van school. Voor kinderen die op die dag normaal gebruik maken van onze in pandige opvang, is er BSO beschikbaar. Aanmelden hiervoor verloopt apart via Kind&co ludens.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden basisschool	Werkdagen	Van 8uur tot 16.30uur

Teamleden van de basisschool zijn op werkdagen van 8uur tot 16.30uur bereikbaar via Social Schools (onze ouderapp).